

CAMPUS

Nº 11 QUITO-ECUADOR 1992









A LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA

Al iniciar este nuevo año lectivo, me dirijo a la comunidad universitaria: ***estudiantes, profesores, funcionarios y trabajadores****, para compartir con ellos, mis ilusiones, mis anhelos, mis deseos sobre el porvenir de nuestra universi-* ***dad.***

Nos encaminamos al primer cuarto de siglo de vida institucional y dentro de estos años, seis corresponden a la ***vida*** *como universidad.*

Los rápidos cambios de nuestra época no nos han sido extraños y nos han permitido ***consolidar una institución***

- *Convenios específicos con organismos nacionales como PROEXANT, CETUR, AHOTES, CAPEIPI, Cámara de Agricultura, CODEU.*

Los esfuerzos por dotarle a la Universidad de una infraestructura física adecuada han sido grandes y sólo el manejo eficiente de los recursos destinados a inversión y que provienen de las asignaciones que para éste propósito otorga el Estado, ha permitido tener lo que hoy se tiene y que consideramos aún insuficiente.

En Quito: la sede matriz, sede del Instituto de Idiomas; Edificio de La Pradera (Facultad de Artes), como zona





A LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA

*Al iniciar este nuevo año lectivo, me dirijo a la comunidad universitaria: **estudiantes, profesores, funcionarios y trabajadores**, para compartir con ellos, mis ilusiones, mis anhelos, mis deseos sobre el porvenir de nuestra universidad.*

Nos encaminamos al primer cuarto de siglo de vida institucional y dentro de estos años, seis corresponden a la vida como universidad.

*Los rápidos cambios de nuestra época no nos han sido extraños y nos han permitido **consolidar una institución de educación superior en corto tiempo**, desde su creación misma, la lucha por el afianciamiento jurídico para conseguir su respectiva ley de creación.*

El triunfo en la batalla jurídica ante el Tribunal de Garantías Constitucionales para el reconocimiento definitivo de nuestros derechos.

El ingreso al Consejo Nacional de Universidades y Escuelas Politécnicas como miembro activo, que en todos estos años nos ha permitido acoger valiosas sugerencias para la marcha de nuestra institución y aportar al organismo nuevas ideas, derivadas de los fundamentos básicos que inspiraron la creación de la Universidad Tecnológica Equinoccial.

*La UTE ha dado respuesta a los retos que impone el desarrollo nacional, ofreciendo modernas profesiones distintas de las tradicionales, en carreras técnicas sin perder de vista la formación integral del alumno, con sólidos conocimientos técnicos y humanísticos para **obtener un profesional con profundo sentido de patria, solidaridad y solvencia técnica para el mejor desempeño en el mundo sin fronteras que nos propone vivir el siglo XXI.***

*La mayor tarea que hemos iniciado es la **transformación académica** de nuestra universidad, concretada en los siguientes aspectos:*

- *Cambio de la hora clase de 45 a 60 minutos reales, para **optimizar la utilización del tiempo efectivo de docencia.***
- *La división para efectos de evaluación del estudiante en semestres, previendo **dos evaluaciones en el año y un examen final.***
- ***La racionalización de los programas analíticos** del pénsum de estudios en cada una de las asignaturas por carrera.*
- *La disminución de la deserción estudiantil en función del nuevo sistema de evaluación.*
- ***Incorporación en los estudios del texto universitario**, para lo cual la universidad ha brindado amplias facilidades al Programa RTAC-II, que presenta información bibliográfica sobre 23 materias técnicas, textos actualizados a precios accesibles al estudiante.*
- ***Evaluación continua del proceso educativo:** enseñanza-aprendizaje que compromete a los estudiantes y docentes.*
- ***La revisión permanente y actualización de los programas de estudio** en cada unas de las carreras, incorporando nuevas variables de acuerdo con las exigencias del desarrollo actual.*
- *La capacitación permanente del docente para el mejoramiento de sus habilidades pedagógicas, didácticas y de **conocimientos en idiomas extranjeros**, con la realización de cursos regulares, seminarios, simposios y conferencias en el país y en el exterior y el soporte bibliográfico, que como alternativa se ofrece a través del Centro de Orientación Bibliográfica del Docente Universitario, cuya sede funciona en nuestra universidad.*

*La preocupación por **desarrollar la investigación en la universidad**, ha merecido acciones concretas, que pronto empezarán a dar frutos:*

- *Participación de la Universidad en la red BITNET, que vincula a más de 1.000 universidades y centros de investigación en el mundo entero.*
- *Celebración de convenios internacionales para proyectos de investigación con universidades de Estados Unidos, Argentina, Colombia, Chile, México, Costa Rica, República Dominicana.*
- *Participación de la Universidad en el Consorcio Iberoamericano de Ciencia y Tecnología ISTEC, en la American Association y Higher Education y en la Organización Universitaria Interamericana OUI.*
- *Convenios específicos con organismos nacionales como PROEXANT, CETUR, AHOTES, CAPEIPI, Cámara de Agricultura, CODEU.*

Los esfuerzos por dotarle a la Universidad de una infraestructura física adecuada han sido grandes y sólo el manejo eficiente de los recursos destinados a inversión y que provienen de las asignaciones que para éste propósito otorga el Estado, ha permitido tener lo que hoy se tiene y que consideramos aún insuficiente.

En Quito: la sede matriz, sede del Instituto de Idiomas; Edificio de La Pradera (Facultad de Artes), como zona de reserva 10 Ha. en la población de Calderón; en Santo Domingo de los Colorados: (Facultad de Ciencias Agropecuarias), en el Noroccidente: (Granja Experimental para la próxima Escuela Agroforestal), en Salinas: (Centro de Formación Continua).

Todos estos centros comprenden: aulas, bibliotecas, librería, laboratorios, talleres, salas de conferencias, espacios deportivos y recreacionales, oficinas administrativas y de servicios, áreas para cultivos experimentales, talleres de mantenimiento, áreas de alojamiento, viviendas de vigilancia.

El total del área construida es de 14.365 m^2, de los cuales 5.640 m^2 corresponden a adecuaciones realizadas y, 8.725 m^2 a construcciones nuevas.

Este conjunto, a valores actuales, representa el patrimonio de la Universidad estimado en quince mil millones de sucres, consolidados en los últimos cinco años.

En el futuro, nos proponemos dar más comodidad** a la población estudiantil existente, a los docentes y a los funcionarios y trabajadores, **creciendo cualitativamente y no cuantitativamente.

*Emprenderemos la construcción de dos nuevos edificios, en el frente occidental de la sede matriz, contiguo al edificio de la Biblioteca, donde **se proyecta edificar dos pabellones de cinco pisos cada uno**, destinados a talleres y laboratorios en las plantas bajas y aulas en las otras plantas.*

*Adicionalmente, en el terreno ubicado en las calles Rumipamba y Atahualpa, existe el proyecto de **edificar una torre de 10 pisos** destinada a un amplio Salón-Auditorio, Sala de Post-grado, Centros audiovisuales, Salas de Conferencias, áreas administrativas y espacios de parqueo.*

*Un manejo adecuado de la política administrativa y salarial ha dado como resultado **positivas relaciones laborales.***

***El número de funcionarios y empleados de la Universidad, con relación al total de la población estudiantil y docente que le corresponde servir es del orden del 2%**, cifra más bien baja si se compara con otras universidades privadas del país.*

La Universidad es una saludable institución en lo económico, sin comprometer más recursos de los que tiene y sin gravar a sus estudiantes con excesivas pensiones y contribuciones, las que no llegan a cubrir el costo operativo de la universidad, excluyendo reposiciones, amortizaciones, depreciaciones.

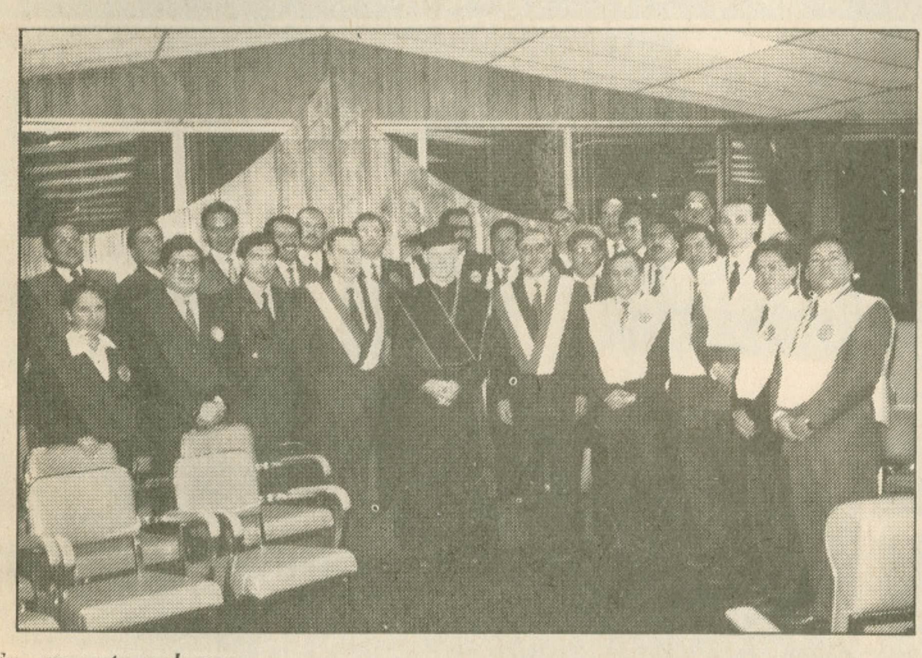
El docente también ha sido favorecido en la misma línea, y si se hace un análisis de los últimos cinco años, el valor de la hora clase se ha incrementado en un apreciable porcentaje, habiéndose logrado mantener el poder adquisitivo del salario.

En el presente, se ha podido vislumbrar los impactos de la crisis, y sin pretender afirmar, que sea suficiente, el último presupuesto contempla un incremento en salarios para docentes, funcionarios y trabajadores del orden del 60%, además de importantes beneficios sociales complementarios.

*La Universidad del futuro depende de lo que haga la Universidad del presente, está llamada a tener un rol protagónico en el desarrollo humano y en la generación de tecnología para servir a la sociedad. **El futuro es de quien lo trabaja, de los que luchan y se comprometen con la transformación del mundo que es comprometerse con la transformación de los hombres. A este compromiso invito a toda la comunidad universitaria: seamos dueños del futuro.***

Dr. Alvaro Trueba B.
RECTOR

UTE CONFIRIO DOCTORADO HONORIS CAUSA A MONS. EMIL L. STEHLE



En un acto solemne, en el que estuvieron presentes los integrantes del Consejo Universitario e invitados especiales, la Universidad Tecnológica Equinoccial, por primera vez en la historia, concedió el Doctorado Honoris Causa, a Monseñor Emil Stehle, Obispo Prelado de Santo Domingo de los Colorados, en reconocimiento a su



Con la presencia de los miembros del Consejo Universitario de la UTE, directivos e invitados especiales, se llevó a cabo la ceremonia calificada como "altamente significativa" de nombramiento de Doctor Honoris Causa a Mons. Emil Stehle.

El acto, solemne y sobrio en el que los principales representantes de la UTE, Rector, Vicerrector, Decanos, Directores, Representantes estudiantiles, de profesores y trabajadores, vistieran bandas de colores representativos a sus cargos, calificaron a este evento como "histórico y trascendente para la vida de la UTE.

Una vida entregada a la comunidad

El Dr. Trueba, Rector de la UTE, en el discurso de orden señaló que la máxima distinción que puede conceder la Comunidad Universitaria a una persona es el doctorado "Honoris Causa" que, es el reconocimiento al mérito sobresaliente que adorna a una persona en el servicio a la Comunidad.

Este grado es conferido a aquellas personas que hayan hecho una labor de extraordinaria importancia para el mejoramiento de la vida o de beneficios a la humanidad o aquellas, cuyas acciones hayan contribuido al desarrollo de la Universidad.

Indicó que el Consejo Universitario, sensible a una petición de la Extensión de la Universidad Tecnológica Equinoccial de Santo Domingo de los Colorados, consideró, en primer lugar, la personalidad del beneficiario y, en segundo lugar, la acción benéfica desplegada por Monseñor Emil L. Stehle en favor de la Universidad, cualidades que el Consejo encontró que adornaban a la persona de Monseñor Stehle, motivo por el cual, por unanimidad, se resolvió

infraestructura, apoyo técnico, investigativo, económico, así como para la restauración de la Capilla de Quito, que es parte del patrimonio artístico e histórico del país.

Esta designación me ha causado "gusto y susto"

Al agradecer el homenaje rendido, Mons. Stehle destacó su compromiso y reconocimiento de la UTE a su persona.

"La decisión de conferirme el título de "Doctor Honoris Causa", ha producido en mí, "gusto y susto".

"Susto", porque no me siento digno de semejante honor. No son tantos mis trabajos por la "simpática UTE".

"Gusto", porque no sería sincero si no les comunicara que su distinción me alegra de veras.

Y, no de último acepto y agradezco esta distinción, porque creo que, con ella, su Universidad ha querido referirse, ante todo, al aporte que, gracias a Dios, –la joven Prelatura más que yo– ha podido prestar al desarrollo y progreso espiritual y material de la vasta comarca de Santo Domingo de los Colorados.

Stehle, advierte que son múltiples y rápidas las transformaciones sociales y morales de la época postmoderna en la cual vivimos. Son muchas las luchas, labores y pruebas, que nos rodean y el hombre de hoy no está exento de dudas, tentaciones y hasta de seducciones que, además, suelen vestirse de interesantes, de atractivas e incluso de buenas.

Fustigó duramente el cambio de valores: esceptisismo, relativismo, oportunismo y consumismo motivan muchos liderazgos contemporáneos, perturbando la

integrantes del Consejo Universitario e invitados especiales, la Universidad Tecnológica Equinoccial, por primera vez en la historia, concedió el Doctorado Honoris Causa, a Monseñor Emil Stehle, Obispo Prelado de Santo Domingo de los Colorados, en reconocimiento a su labor humanística y de apoyo a la educación.

En la foto superior, Monseñor Stehle rodeado de las principales autoridades de la UTE. En la foto inferior, el Dr. Alvaro Trueba, Rector de la UTE, momentos en que impone la banda y el birrete a Monseñor.





ordinaria importancia para el mejoramiento de la vida o de beneficios a la humanidad o aquellas, cuyas acciones hayan contribuido al desarrollo de la Universidad.

Indicó que el Consejo Universitario, sensible a una petición de la Extensión de la Universidad Tecnológica Equinoccial de Santo Domingo de los Colorados, consideró, en primer lugar, la personalidad del beneficiario y, en segundo lugar, la acción benéfica desplegada por Monseñor Emil L. Stehle en favor de la Universidad, cualidades que el Consejo encontró que adornaban a la persona de Monseñor Stehle, motivo por el cual, por unanimidad, se resolvió otorgarle este honor.

Al destacar la trayectoria y personalidad del homenajeado indicó que, Mons. Stehle después de servir a su patria como soldado durante la Segunda Guerra Mundial, tomó los hábitos e inició su labor religiosa en distintas comunidades europeas para luego ser nombrado Vicario Foráneo de las Parroquias Alemanas de varios países Latinoamericanos, entre ellos el Ecuador y en 1987 fue nombrado Obispo de la Prelatura de Santo Domingo de los Colorados.

Allí aprendió a conocer el medio latinoamericano: sus problemas sociales y económicos. Su función de pastor de la Iglesia le llevó a aceptar muchas veces la difícil tarea de mediador de la paz, exponiendo su vida, a cambio de obtener la libertad de rehenes o conseguir la Paz en sectores asolados por la violencia.

Su acción benéfica se extendió a sectores marginados a través de la colaboración de la Acción Episcopal Adveniat, de la cual fue su representante y sigue siendo su colaborador, Miembro de la Comisión de Liturgia del Episcopado Latinoamericano –Celam– y es autor de varios libros escritos en Alemán y en Español.

Su labor ha sido reconocida y aplaudida por los países en los cuales trabajó y entregó su benéfica acción, así, Alemania, Perú, Chile y Ecuador lo han condecorado.

La UTE también ha sido beneficiaria de su obra, la misma que está dirigida a la Extensión de la Universidad en Santo Domingo de los Colorados, entrega de obras, de la vasta comarca de Santo Domingo de los Colorados.

Stehle, advierte que son múltiples y rápidas las transformaciones sociales y morales de la época postmoderna en la cual vivimos. Son muchas las luchas, labores y pruebas, que nos rodean y el hombre de hoy no está exento de dudas, tentaciones y hasta de seducciones que, además, suelen vestirse de interesantes, de atractivas e incluso de buenas.

Fustigó duramente el cambio de valores: esceptisismo, relativismo, oportunismo y consumismo motivan muchos liderazgos contemporáneos, perturbando la verdadera adoración a Dios y arrebatando, muy a menudo, la espiritual entrega del Ser humano al Ser Supremo. Se trastornan los valores absolutos y se conocen talvez todavía los preceptos morales, pero no se los reconoce. No se les da validez de norma perenne para la vida del hombre.

Sobre todo, encontramos en la sociedad postmoderna un concepto confuso que lleva a no comprometerse, ni con la justicia social, ni con el bien común, ni con la verdad. Criterios subjetivos e individualistas abundan y hacen que la honorable no-corrupción esté juzgada de ingenua y que la horrorosa, corrupción esté considerada de inteligente.

Luego de una análisis de la crisis de la sociedad actual, Stehle exhortó a que no caigamos en un pesimismo existencial o dualidad moral y colocó a Cristo en frente al Evangelio, la Palabra de Dios, palabra que no se equivoca, que no engaña ni es engañada".

Cristo, por eso, nos invita a una conducta decidida y radical. "Sed perfectos como vuestro Padre Celestial es perfecto".

El querer ser guía y pastor, según el corazón de Dios, el discernimiento desde la luz de la ley natural, del decálogo de Moisés y del mandato de Cristo: "amar a Dios de todo corazón y amar al prójimo como a sí mismo", son los pilares de la moralidad en todos los tiempos y las respuestas adecuadas del hombre espiritual, frente a las vehementes perturbaciones y dudas contemporáneas.

UTE MIEMBRO DE ISTEC

La UTE es miembro del Consorcio Iberoamericano de Educación, Ciencia y Tecnología —ISTEC—.

El Consorcio Ibero-Americano de Educación, Ciencia y Tecnología al momento integra a 80 universidades de América de Norte, América Central, América del Sur y el Caribe, también de Europa, países tales como España y Portugal.

El Consorcio abre una gran posibilidad a los países e instituciones universitarias miembros, en el afán de que se fortalezca la Educación Universitaria con el servicio de post-grados, especialmente en carreras de Ingeniería; la Investigación Científica Básica y Aplicada y la transferencia de tecnología con un modelo de interacción cuyo centro de Operación e Instrumentación sea la Universidad, logrando, de esta manera, rescatar la imagen y la misión que debe cumplir en el contexto de la Problemática Socioeconómica y del desarrollo de los pueblos.

El Consorcio busca la cooperación de la industria nacional e internacional a fin de que se produzca un intercambio de posibilidades orientadas a la selección de transferencia tecnológica acorde con nuestras verdaderas realidades, no cabe duda que el apoyo y cooperación brindada al Consorcio ISTEC por la Industria de Estados Unidos viene a garantizar el éxito de los proyectos que en materia de educación, ciencia y tecnología prioritariamente propongan las instituciones miembros de acuerdo con sus planes de desarrollo. En el mismo sentido se debe mencionar la gestión que está realizando el Consorcio para lograr el financiamiento de Organismos Internacionales, tales como Banco Mundial, Banco Interamericano de Desarrollo, Agencia Internacional de Desarrollo y la Organización de los Estados Americanos, a fin de hacer posible el logro de las propuestas.

INSTITUCIONES DE EDUCACION MIEMBROS DE ISTEC

- Universidad Nacional de la Plata (Argentina)
- Universidad Nacional de San Juan (Argentina)
- Instituto Tecnológico de Buenos Aires (Argentina)
- Universidad Andina Simón Bolívar (Grupo Andino)
- Pintificia Universidade Católica da Río Grande do Sul (Brasil)
- Universidade Estadual de Campinas (Brasil)
- Universidad Federal de Santa Catarina (Brasil)
- Universidad Católica de Chile
- Pontificia Universidad Javeriana (Colombia)
- **Universidad Tecnológica Equinoccial (Ecuador)**
- Universidad de Vigo (España)
- Universidad Politécnica de Madrid (Espana)
- University of New México (E.E.U.U.)
- University of California (E.E.U.U.)
- Harvard University (E.E.U.U.)
- Massachesetts Institute of Technology (E.E.U.U.)
- Mid West Universities Consortiun for International Activities (E.E.U.U.)
- Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey (México)
- Universidad Autónoma Metropolitana (México)
- Universidad Nacional Autónoma de México (México)
- Universidad Simón Bolívar (Venezuela)

RUMBO AL NUEVO AÑO CON EXAMENES DE INGRESO

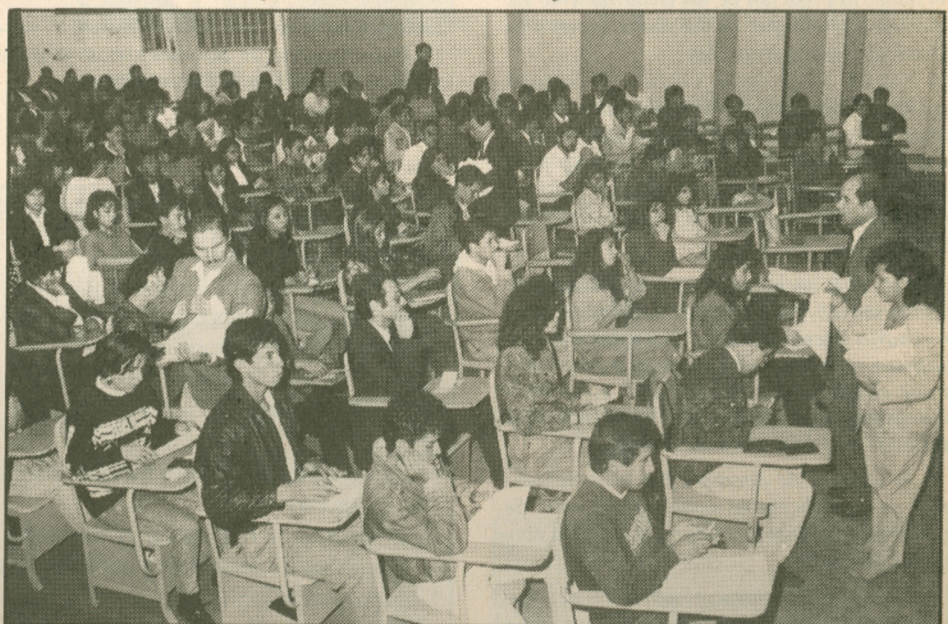
A una rigurosa selección se han sometido cerca de 3.000 jóvenes, hombres y mujeres que se orientan a las 15 carreras profesionales que ofrece la Universidad.

Dentro del proceso de mejoramiento académico que se ha impuesto la UTE, para ir creciendo cualitativamente más que cuantitativamente, se ha puesto en marcha el examen de ingreso para los aspirantes bachilleres del año lectivo 1992-1993.

A una rigurosa selección se han sometido cerca de 3.000 jóvenes, hombres y mujeres que se orientan a las 15 careras profesionales que ofrece la Universidad en su sede matriz en Quito, habiendo merecido calificaciones idóneas para su ingreso alrededor del 50% de los aspirantes.

Este proceso de selección se inscribe dentro de los esfuerzos de las autoridades universitarias por elevar el nivel académico acorde con el reto del mundo actual, que demanda la calidad total en todo el quehacer cotidiano y más en el mundo de la educación superior.

Proceso que compromete a todos los estamentos de la institución universitaria: estudiantes, profesores, funcionarios y trabajadores.



Miles de estudiantes riendieron exámenes de ingreso, requisito, que a partir del presente año, es indispensable para que sean aceptados en esta Universidad.

- Universidad Nacional de la Plata (Argentina)
- Universidad Nacional de San Juan (Argentina)
- Instituto Tecnológico de Buenos Aires (Argentina)
- Universidad Andina Simón Bolívar (Grupo Andino)
- Pintificia Universidade Católica da Río Grande do Sul (Brasil)
- Universidade Estadual de Campinas (Brasil)
- Universidad Federal de Santa Catarina (Brasil)
- Universidad Católica de Chile
- Pontificia Universidad Javeriana (Colombia)
- **Universidad Tecnológica Equinoccial (Ecuador)**
- Universidad de Vigo (España)
- Universidad Politécnica de Madrid (Espana)
- University of New México (E.E.U.U.)
- University of California (E.E.U.U.)
- Harvard University (E.E.U.U.)
- Massachesetts Institute of Technology (E.E.U.U.)
- Mid West Universities Consortiun for International Activities (E.E.U.U.)
- Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey (México)
- Universidad Autónoma Metropolitana (México)
- Universidad Nacional Autónoma de México (México)
- Universidad Simón Bolívar (Venezuela)



Miles de estudiantes riendieron exámenes de ingreso, requisito, que a partir del presente año, es indispensable para que sean aceptados en esta Universidad.

UTE PARTICIPO EN CONFERENCIA INTERNACIONAL DE EVALUACION DE LA EDUCACION SUPERIOR

Del 20 al 27 de junio, la delegación de la UTE compuesta por el Dr. Alvaro Trueba, Rector y del Lcdo. Edmundo Batallas, Director del Departamento de Relaciones Públicas y Asuntos Internacionales viajaron a Miami-EEUU para asistir a la "Séptima Conferencia de Evaluación de la Educación Superior de la American Association in Higher Education"; al mismo tiempo, realizaron visitas al Fine Art College de Miami que servirá de base para implementar la carrera de Diseño de Modas, nueva especialidad que se abrirá en la UTE.

La Conferencia

La conferencia congregó a cerca de 1.000 participantes de un gran número de universidades canadienses, norteamericanas, europeas y de América Latina.

Durante los días del encuentro, se realizaron 100 conferencias sobre los más variados temas del quehacer universitario y en un marco de reflexión crítica sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje en la universidad y la proyección de estas instituciones para el servicio a la sociedad.

Se presentaron casos específicos por parte de distintas universidades, especialmente norteamericanas.

La Universidad de Harvard, por ejemplo, a través de su Director Académico abordó los procesos de evaluación (Assesment) que realiza entre estudiantes, docentes y trabajadores. Se refirió principalmente a los problemas de escritura, de falta de conocimientos en ciencias y otras materias que manifiestan los estudiantes de los primeros años, derivadas de las deficiencias del colegio y que constituyen obstáculo serio para la excelencia académica que se propone brindar esta universidad.

Relató la manera cómo Harvard aborda estos problemas en procura de esa excelencia, introduciendo programas específicos para nivelar a los estudiantes en sus conocimientos.

El contenido de todo el seminario versó sobre el assesment, concepto en formación, definido como una evaluación permanente en todas y cada una de las actividades del quehacer universitario, desde los objetivos y metas, el regimen de admisión, los programas de estudio de cada una de las carreras, la clase, los recursos de investigación y biblioteca, la forma de enseñar de los profesores, la forma de aprender de los alumnos, sus opiniones y requerimientos, la proyección profesional en relación con la sociedad, el compromiso de la universidad con los problemas de su comunidad y la formación integral del alumno en ciencia y tecnología sin descuidar el humanismo.

La visita

La visita del Fine Art College en la ciudad de Miami, permitió apreciar la real dimensión de una nueva carrera universitaria que, dentro de las iniciativas de la Escuela de Diseño, la UTE se propone desarrollar, la carrera de Diseño de Modas con proyecciones interesantes y vinculación con otras Escuelas como la de Publicidad, Mercadotecnia, el Diseño Gráfico, la Administración (Gerentes de Almacenes).

CAMPUS

Es una publicación de la Universidad Tecnológica Equinoccial y sus Departamentos de Relaciones Públicas y Publicaciones.

Director: Lcdo. Edmundo Batallas Chávez
Edición: Lcda. Ruth Robalino
Textos: Isabel Caiza E.
Diagramación: Pablo Pazmiño
Impresión: Editorial Nuestra América

Universidad Tecnológica Equinoccial
Borgeois 210 y Rumipamba
Teléfs: 446-233 Fax: 442-288
Quito-Ecuador

Invitamos a todos nuestros lectores, y en especial a docentes, estudiantes, funcionarios y trabajadores de la Universidad, a enviar sus colaboraciones para publicarlas en Campus.

Remitir la información a CAMPUS, Departamento de Relaciones Públicas y Publicaciones
Borgeois 210 y Rumipamba
Casilla 17-01-2764 - Quito

5 AÑOS DEL DEPARTAMENTO DE IDIOMAS

Para conocer un poco de historia y los servicios que actualmente ofrece, CAMPUS mantuvo un diálogo con la Lcda. Vanegas quien ha sabido conducir los destinos del Departamento de acuerdo con las necesidades de la UTE, de los estudiantes, del público que recibe los beneficios de aprender un nuevo idioma e interrelacionarse con personas de otros países, optar por becas, capacitación, acortar las fronteras y derrumbar las barreras idiomáticas.

1.- ¿Cómo se inició el Dpto. de Idiomas de la UTE.

Los idiomas extranjeros en la UTE se dictaban en las aulas de las respectivas Facultades como parte del pénsum. Los profesores se encontraban ante la dificultad de que algunos estudiantes tenían el dominio total del Idioma; otros tenían un nivel intermedio, y otros no lo conocían. Ante este desnivel de conocimientos, el profesorado de Idiomas Extranjeros solicitó a las autoridades de la Universidad, la creación de un Departamento de Idiomas a fin de que en sus aulas se imparta el conocimiento por niveles.

Inmediatamente fuimos atendidos por el señor Rector, Dr. Alvaro Trueba, quien solicitó a la Comisión Fulbright la realización de seminarios y entrenamientos para los docentes que formarían parte del nuevo Departamento.

Así, el 8 de octubre de 1987, mediante resolución 15-C.U./UTE el H. Consejo Universitario decide crear el Departamento de Idiomas, el mismo que empezó a funcionar desde el mes de febrero de 1988, y, en abril del mismo año el H. Consejo Universitario me designa como Directora del mismo.

El número de docentes fue incrementándose de acuerdo con la demanda existente. Se comenzó con cinco profesores y, hoy, ya contamos con veinte.

Tenemos la valiosa colaboración del personal de secretaría, que labora en dos turnos, desde las 0700 hasta las 21h00, y los sábados, de 08h00 a 14h00; esto nos da la oportunidad de ofrecer mejor atención tanto a los docentes



El Departamento de Idiomas cuenta con equipos completos de laboratorio para las clases teóricas y prácticas que se imparten.

ESTUDIE IDIOMAS EN LA UTE

Duración y Títulos que otorga

- Cada nivel consta de 100 horas, distribuidas en 20 semanas (5 horas semanales). Duración un semestre.
- Duración total: 6 semestres - 6 niveles. 6 niveles de Inglés, Francés o Alemán.
- Cursos de Español para extranjeros en horarios especiales.
- Al finalizar el 6to. nivel, el estudiante obtiene un conocimiento del 80% del idioma hablado y escrito.

Requisitos de ingreso

- Alumnos UTE: Certificación de ser
- Particulares: Cédula de Identidad o carnet estudiantil.
- Examén de ubicación para identificar el nivel (opcional).

Jornadas

Cursos Matutinos:	08H00 a 12H00
Cursos Vespertinos:	13H00 a 17H00
Cursos Nocturnos:	18H00 a 20H00
Sábados:	08H00 a 11H00
	11H00 a 14H00

Dirección

Borgeois 165 y Rumipamba.
Telef: 44 62 33 ext.. 35

2.- ¿Cómo funciona el Departamento?

El Departamento está en capacidad de enseñar Inglés, Francés y Alemán; cabe señalar que disponemos de horarios desde las 07h00 hasta las 20h00, brindando, así, la oportunidad al estudiante de que escoja el horario más adecuado a sus necesidades, e, inclusive, ofrecemos cursos, los días sábados.

3.- ¿Qué idioma tiene mayor demanda?

La mayor demanda se presenta por el idioma Inglés, debido al uso obligatorio de este idioma en las actividades comerciales del mundo entero, la expansión de los medios de comunicación y medios de transporte que hoy en día acortan distancias y nos mantienen al día de lo que sucede en el mundo; básicamente, a través del idioma Inglés, ha dado como resultado esta preferencia.

El idioma Francés tiene una buena acogida y, en el presente semestre, se ha incrementado su demanda. A más de calificados profesionales nacionales, tenemos también nativos hablantes.

4.- El departamento ofrece la enseñanza del Español?

A partir de junio del presente año tenemos además clases de Español en cursos ofrecidos para estudiantes de Universidades de Estados Unidos.

5.- Es funcional el local del Departamento de Idiomas?

Desde noviembre de 1991, que estamos en un nuevo local, éste es totalmente funcional. Contamos con diez aulas con capacidad para viente y cinco estudiantes; tenemos 14 horarios diferentes en el transcurso del día y esto nos da la oportunidad de ofrecer nuestros servicios a más de tres mil personas.

Disponemos de un laboratorio que permite a los estudiantes escuchar cassettes de los diferentes cursos y métodos; contamos también con equipos audio visuales por medio de los cuales se siguen cursos de video que tenemos en los diferentes Idiomas.

El Departamento de Idiomas cuenta con una biblioteca especializada de libros que han sido adquiridos por la Universidad o donados por diferentes instituciones, los mismos que se encuentran debidamente inventariados; se

Así, el 8 de octubre de 1987, mediante resolución 15-C.U./UTE el H. Consejo Universitario decide crear el Departamento de Idiomas, el mismo que empezó a funcionar desde el mes de febrero de 1988, y, en abril del mismo año el H. Consejo Universitario me designa como Directora del mismo.

El número de docentes fue incrementándose de acuerdo con la demanda existente. Se comenzó con cinco profesores y, hoy, ya contamos con veinte.

Tenemos la valiosa colaboración del personal de secretaría, que labora en dos turnos, desde las 0700 hasta las 21h00, y los sábados, de 08h00 a 14h00; esto nos da la oportunidad de ofrecer mejor atención tanto a los docentes como a los estudiantes que se acercan en los diferentes horarios.

Duración y Títulos que otorga
- Cada nivel consta de 100 horas, distribuidas en 20 semanas (5 horas semanales). Duración un semestre.
- Duración total: 6 semestres - 6 niveles. 6 niveles de Inglés, Francés o Alemán.
- Cursos de Español para extranjeros en horarios especiales.
- Al finalizar el 6to. nivel, el estudiante obtiene un conocimiento del 80% del idioma hablado y escrito.

Requisitos de ingreso
- Alumnos UTE: Certificación de ser alumnos (carnet)
- Particulares: Cédula de identidad o carnet estudiantil.
- Examén de ubicación para identificar el nivel (opcional).

Jornadas

Cursos Matutinos:	08H00 a 12H00
Cursos Vespertinos:	13H00 a 17H00
Cursos Nocturnos:	18H00 a 20H00
Sábados:	08H00 a 11H00
	11H00 a 14H00

Dirección
Borgeois 165 y Rumipamba.
Telef: 44 62 33 ext.. 35

Desde noviembre de 1991, que estamos en un nuevo local, éste es totalmente funcional. Contamos con diez aulas con capacidad para viente y cinco estudiantes; tenemos 14 horarios diferentes en el transcurso del día y esto nos da la oportunidad de ofrecer nuestros servicios a más de tres mil personas.

Disponemos de un laboratorio que permite a los estudiantes escuchar cassettes de los diferentes cursos y métodos; contamos también con equipos audio visuales por medio de los cuales se siguen cursos de video que tenemos en los diferentes Idiomas.

El Departamento de Idiomas cuenta con una biblioteca especializada de libros que han sido adquiridos por la Universidad o donados por diferentes instituciones, los mismos que se encuentran debidamente inventariados; se han inventariado también los respectivos cursos de video cassettes y audio cassettes.

JOVENES NORTEAMERICANOS ESTUDIAN EN LA UTE

La primera experiencia, según la Lcda. Vanegas, Directora del Departamento de Idiomas, será positiva ya que será la base para ofrecer mejores condiciones y programas para futuros cursos de Español.

39 estudiantes norteamericanos de la Universidad de Oregon State University arribaron a nuestra capital para realizar cursos intensivos de Español en la Universidad Tecnológica Equinoccial. Los estudiantes vinieron acompañados por el Dr. Robert Kiekel, Director del Programa, quién indicó que la selección del Ecuador y la UTE fue realizada después de un severo análisis de las condiciones tanto de seguridad del país, cuanto de técnica y cooperación de la institución. Nosotros, después de recorrer Colombia, Perú, Chile y Ecuador, seleccionamos este último país por su seguridad, y, a la UTE, porque las condiciones de cooperación son las mejores.

Las impresiones de los estudiantes apuntan a que el curso de verano de Español de la UTE es bueno.

Wein de 22 años, estudiante de 4° año de Economía considera que el Español es un idioma que le da la posibilidad de trabajar, en el futuro, en programas con países de habla hispana.

Michael, joven estudiante de idiomas, desea adentrarse más en la estructura del Español. Este curso de verano es el inicio para su especialización.

Los estudiantes compartieron el período del curso, en hogares quiteños, de los que señalaron, están felices e impresionados por su hospitalidad, así como de la gente de la ciudad.

El curso de verano que duró 30 días, comprendió la parte de Español y conferencias en la que estuvieron presentes personajes del país, como: Dr. Oswaldo Hurtado, Ex-Presidente del Ecuador, Dr. Arturo Gangotena, Dr. Jorge Luna Yépez, Lcda. Lucia Lemus y Dr. Alvaro Trueba, quienes dieron una visión histórica del país.





En la foto superior, estudiantes y maestros del ciclo de español rodean al Dr. Osvaldo Hurtado, Ex-Presidente del Ecuador, luego de la conferencia sustentada como parte del programa de estudios que la UTE impartió a los estudiantes visitantes. En la foto inferior, el Dr. Alvaro Trueba, Rector de la UTE, entrega a los estudiantes el certificado de aprobación del curso.

Presidente de FEDEUTE
PROPONE DIALOGO Y PARTICIPACION



Los representantes del Estamento Estudiantil, elegidos para el período 92-93, momentos en que son posesionados de sus dignidades, de Iz. a Der. constan Francisco Castillo, Presidente, Ma. Fernanda Zambrano, Vicepresidenta, Sergio Garcés Pout, Secretario, Cecilia Bert, Tesorera, entre otros representantes.

Francisco Castillo, elegido el pasado abril, como presidente de la Federación de Estudiantes de la UTE, para el período 92-93, mediante un diálogo mantenido con CAMPUS expuso los principales puntos de vista y programación que este organismo, representante de los estudiantes viene desarrollando.

CAMPUS.-Un dirigente estudiantil tiene o debe conjugar las aspiraciones de los estudiantes con los de la Universidad.

CASTILLO.- Estamos abriendo un diálogo con todos los sectores de la Universidad para escuchar sus planteamientos e inquietudes. Creo que en este caminar hemos aprendido que hay que sembrar pluralismo en el propio alumno a través de los representantes de curso, de las Asociaciones de Escuela, de las Juntas de Facultad, de los Consejos Directivos de Escuelas y Facultades y en la misma FEDEUTE entre los estudiantes representantes en el Consejo Universitario.

Como representante estudiantil

Dentro de los requerimientos de los estudiantes a la Universidad creemos que el proceso iniciado internamente de planificación y evaluación académica a nivel de las Escuelas, debe ir unido al conocimiento de los Estatutos, Reglamentos y disposiciones a cumplirse dentro de la institución por parte de todos quienes la conforman. También se requeriría de un proceso de modernización del sistema administrativo que sea más ágil y eficiente, programas que están contemplados dentro del Plan Maestro de la UTE, analizado en Salinas y al que damos nuestro apoyo porque son aspectos en los que coincidimos que es necesario cambiar.

CAMPUS.- Que rol juega la participación estudiantil dentro de la UTE

CASTILLO.- La participación estudiantil juega un papel protagónico en el interior de la UTE , somos el eje central del quehacer universitario pues transmitimos a los estudiantes y autoridades universitarios lo que se cumpla o deja de cumplir



LAS FIESTAS DE HOTELERIA Y TURISMO

Sonadas fueron las fiestas de la Escuela de Turismo y Hotelería, que se efectuaron entre el 5 y el 13 de junio, en las que no faltó el baile, los recorridos turísticos, la buena mesa, ni la reina, conferencias, actos artísticos, académicos y culturales.

Cabe resaltar el esfuerzo y organización de este programa en el que se destacó la semana cultural en la que se desarrollaron magistrales conferencias, entre las que podemos mencionar: "Planificación Turística y Hotelera", a cargo del Arq. David Parra que, en dos sesiones, brindó una visión pormenorizada de la problemática de estas dos especialidades. La Lcda. Susana Llorca disertó sobre "Front Desk"; el Sr. Luis Maldonado, sobre "Las Islas Galápagos", y el Dr. Benjamín Cevallos, sobre "Relaciones Humanas".

INAUGURAN MARCADOR ELECTRONICO EN EL COLISEO DE LA UTE



CAMPUS.-Un dirigente estudiantil tiene o debe conjugar las aspiraciones de los estudiantes con los de la Universidad.

CASTILLO.- Estamos abriendo un diálogo con todos los sectores de la Universidad para escuchar sus planteamientos e inquietudes. Creo que en este caminar hemos aprendido que hay que sembrar pluralismo en el propio alumno a través de los representantes de curso, de las Asociaciones de Escuela, de las Juntas de Facultad, de los Consejos Directivos de Escuelas y Facultades y en la misma FEDEUTE entre los estudiantes representantes en el Consejo Universitario.

Como representante estudiantil, que no es una tarea esclusivamente mía, sino de todos, los que fuimos elegidos, debemos participar en todo lo que nos corresponde a la Universidad, es decir, la consertación al interior de la Universidad es necesaria para que se conjuguen planteamientos concretos de Reformas que modernicen a la institución.

CAMPUS.- Dentro del Plan de Actividades Propuesto por la FEDEUTE, cuáles son las prioridades

CASTILLO.- Consideramos prioritario todo lo relacionado con el desarrollo académico y personal de los estudiantes, por tal razón insistimos en el apoyo al trabajo planificado, adecuado y coordinado entre Asociaciones, Docentes, Directores, Decanos y Autoridades en general para que actualicen los programas de estudio, aprueben proyectos para implementación de laboratorios y demás respaldos académicos que faciliten la investigación y la práctica.

CAMPUS.- La Actividad del dirigente estudiantil es la de ser el portavoz de los estudiantes, en este sentido, cuáles son las aspiraciones de los estudiantes para con la Universidad.

CASTILLO.- Efectivamente, la representación estudiantil es el portavoz de los requerimientos del estudiante, bajo este concepto, debemos llegar con cabal comprensión a atenderlos con visión amplia y oportuna.

modernización del sistema administrativo que sea más ágil y eficiente, programas que están contemplados dentro del Plan Maestro de la UTE, analizado en Salinas y al que damos nuestro apoyo porque son aspectos en los que coincidimos que es necesario cambiar.

CAMPUS.- Que rol juega la participación estudiantil dentro de la UTE

CASTILLO.- La participación estudiantil juega un papel protagónico en el interior de la UTE , somos el eje central del quehacer universitario pues transmitimos a los estudiantes y autoridades universitarias lo que se cumple o deja de cumplir en cada sector. Creo que podríamos decir que somos el termómetro que determina el grado de eficiencia y la consecuente calidad de servicio que la Universidad concede al estudiante.

A través de CAMPUS deseo hacer llegar a Uds. el compromiso de la FEDEUTE de trabajar conjuntamente con los demás estamentos universitarios en procura de llegar a una excelencia académica, proceso que hemos iniciado y que requiere de nuestra participación oportuna y consciente. Todas las gestiones que la FEDEUTE realiza están encaminadas a beneficiar al estudiante.

FEDEUTE expresa un saludo de bienvenida cordial a todos los jovenes que han sido seleccionados para estudiar en las diversas carreras de la UTE, en el período 92-93 y les desea éxitos en el ejercicio de su preparación profesionales.

BIENVENIDOS A LA UTE.

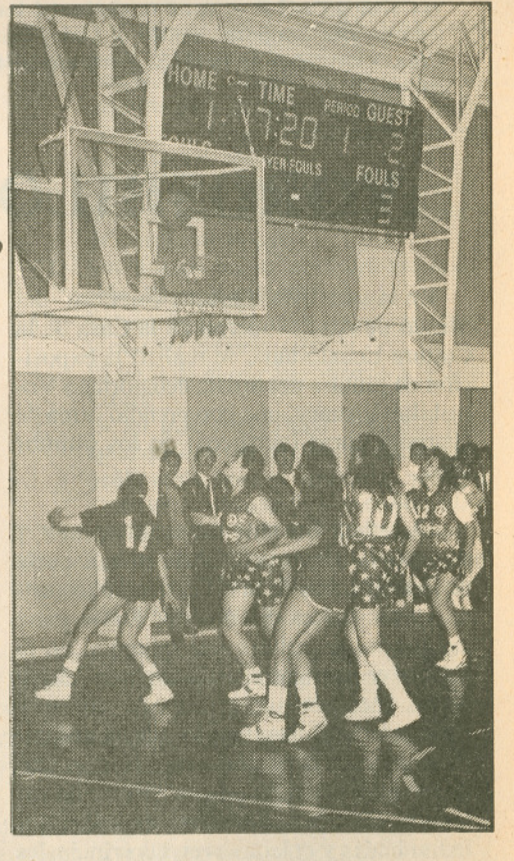
Francisco Castillo
PRESIDENTE FEDEUTE

Cabe resaltar el esfuerzo y organización de este programa en el que se destacó la semána cultural en la que se desarrollaron

Maldonado, sobre "Las Islas Galápagos", y el Dr. Benjamín Cevallos, sobre "Relaciones Humanas".

INAUGURAN MARCADOR ELECTRONICO EN EL COLISEO DE LA UTE

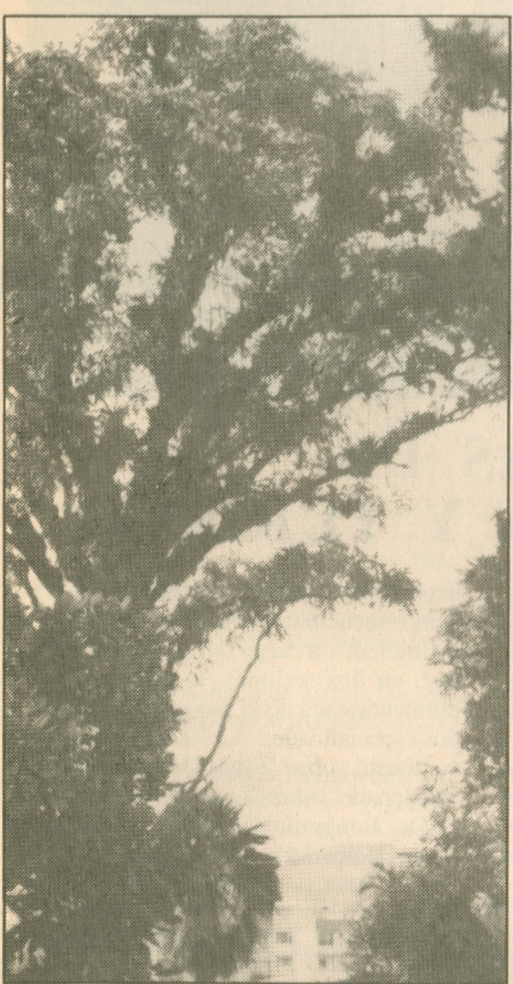
Con bastoneras, un torneo de basketball y un ambiente festivo y deportivo, el 18 de Junio, en el Coliseo de la UTE, se inauguró el marcador electrónico, evento que fue organizado y coordinado por el Club Social y Deportivo de la UTE. Las fotografías captan diversos momentos de este festival deportivo.





UTE participó

SIMPOSIO INTERNACIONAL DE ECOLOGIA TURISTICA



La preservación y estudio de nuestras reservas ecológicas fue el tema fundamental tratado en este Simposio, señaló el Lcdo. Juan Cruz, Vicerrector de la UTE, quien asistió al evento.

El Lcdo. Juan Cruz A., Vicerrector de la UTE, viajó a Costa Rica para asistir al II Simposio Internacional de Ecología Turística en representación de la Institución y como miembro del Staff del Centro de Investigaciones Turísticas Latinoamericanas.

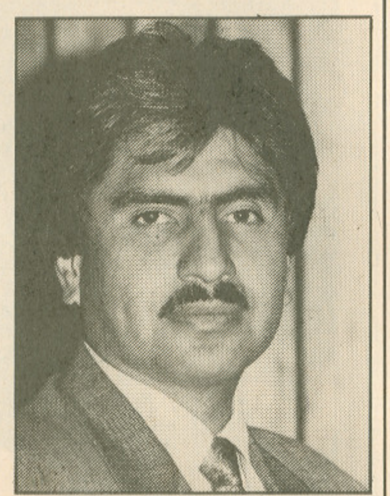
El objetivo del evento fue el conocer la RESERVA ECOLOGICA de nuestros países que puede ser utilizada como recurso turístico, y plantar los mecanismos de conservación y correcta utilización internacional de esa riqueza no recuperable.

En el Simposio, en el que participaron profesores, especialistas en esta área de algunas universidades americanas, quienes propusieron el marco teórico del simposio y representantes de universidades latinoamericanas y de la empresa turística, quienes expusieron ponencias sobre las características y problemática de sus reservas ecológicas y su aplicación al campo turístico.

Como resultado de este evento, se logró la firma de un convenio con la ULACIT, Universidad Latinoamericana de Ciencia y Tecnología de Costa Rica, para la realización de un Post-Grado en Ecología Turística, con participación de especialistas costaricenses y profesores de la UTE, quienes realizarán una investigación vinculada con actividades específicas de la industria turística.

Adicionalmente el programa de Postgrado se propone el establecimiento de bases de datos que permitan sustentar en forma científica el desarrollo, uso y conservación de la Reserva Ecológica.

NUEVO DIRECTORIO DE LA ADUTE



Econ. Juan Lozada,
Presidente de ADUTE.

El pasado 22 de mayo, los docentes de la UTE, en un democrático y participativo proceso electoral, eligieron la nueva directiva de la Asociación de Docentes de la Universidad Tecnológica Equinoccial (ADUTE).

2 listas participaron en el proceso, la Nº 1 encabezada por el Econ. Juan Lozada y la Nº 2 por el Lcdo. Luis Rivadeneira Játiva, siendo triunfadora la lista 1.

El nuevo directorio

El nuevo directorio de la ADUTE esta compuesto por:
Econ. Juan Lozada, Presidente
Lcdo. Carlos Balarezo, Vicepresidente.
Ing. Wilson Gualsaqui, Secretario.
Econ. Luis Carrera B, Tesorero
Dra. Alicia Coloma, Síndico.

Puntos programáticos

La nueva directiva de la ADUTE tiene como base programática nueve puntos básicos:

1.- Estabilidad del Docente de la Universidad Tecnológica Equinoccial.
2.- Elevar el nivel académico e impulsar la capacitación y la investigación científica y tecnológica en la U.T.E..
3.- Continuación de los proyectos y obras programadas por la actual Directiva de la Asociación.
4.- Impulso a la implantación en la UTE del Reglamento de Escalafón docente universitario.
5.- Jubilación Patronal, respetando los años de servicio ITE-UTE.
6.- Promover la aplicación del año Sabático del docente de la Universidad.
7.- Establecer relaciones armónicas con autoridades, organizaciones de estudiantes y trabajadores de la UTE.
8.- Mantener y fortalecer las relaciones con las entidades que agrupan a los profesores universitarios del Ecuador, especialmente con la FENATUTE.
9.- Fomentar el desarrollo de actividades culturales, sociales y deportivas que permitan la mayor integración de los docentes de la UTE a su gremio.

Aporte positivo

Los nuevos representantes de la ADUTE se han definido como una "alternativa universitaria seria y práctica" y se han comprometido a trabajar con mística para aportar positivamente al desarrollo de la UTE en su totalidad ya que estan conscientes de los deberes y derechos del docente frente al proceso educativo.



La preservación y estudio de nuestras reservas ecológicas fue el tema fundamental tratado en este Simposio, señaló el Lcdo. Juan Cruz, Vicerrector de la UTE, quien asistió al evento.

Ciencia y Tecnología de Costa Rica, para la realización de un Post-Grado en Ecología Turística, con participación de especialistas costaricenses y profesores de la UTE, quienes realizarán una investigación vinculada con actividades específicas de la industria turística.

Adicionalmente el programa de Postgrado se propone el establecimiento de bases de datos que permitan sustentar en forma científica el desarrollo, uso y conservación de la Reserva Ecológica.

2.- Elevar el nivel académico e impulsar la capacitación y la investigación científica y tecnológica en la U.T.E..
3.- Continuación de los proyectos y obras programadas por la actual Directiva de la Asociación.
4.- Impulso a la implantación en la UTE del Reglamento de Escalafón docente universitario.
5.- Jubilación Patronal, respetando los años de servicio ITE-UTE.
6.- Promover la aplicación del año Sabático del docente de la Universidad.

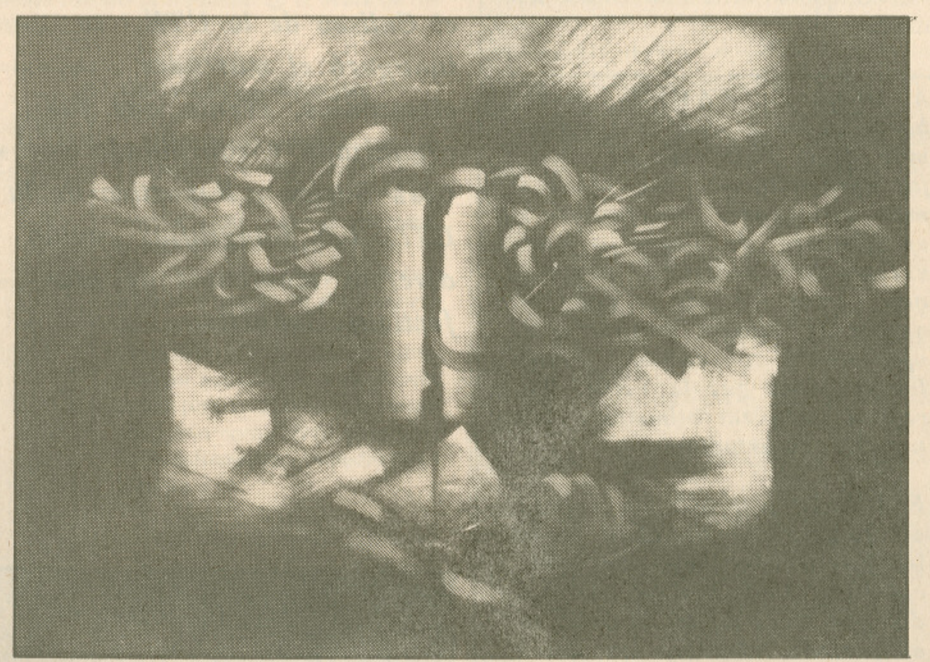
Aporte positivo

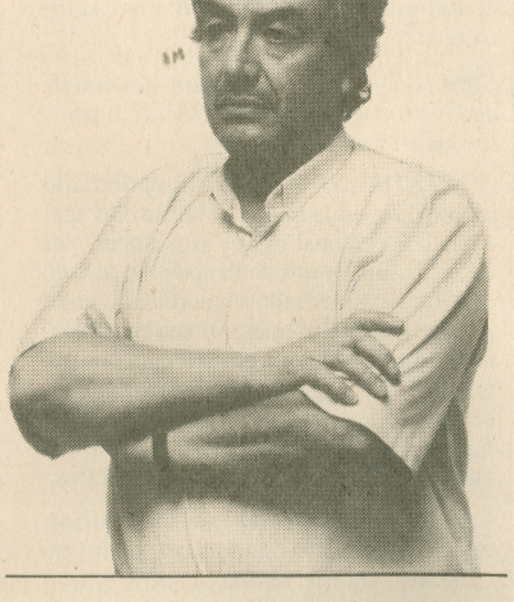
Los nuevos representantes de la ADUTE se han definido como una "alternativa universitaria seria y práctica" y se han comprometido a trabajar con mística para aportar positivamente al desarrollo de la UTE en su totalidad ya que estan conscientes de los deberes y derechos del docente frente al proceso educativo.

VOROSHILOV BAZANTE Y SUS PAISAJES COSMICOS

En la sala "José Enrique Guerrero" del Museo de Arte Moderno de la Casa de la Cultura Ecuatoriana, se realizó la exposición de pintura del artista ecuatoriano Voroshilov Bazante, que comprendió cerca de cuarenta obras (acrílicos) de los últimos años.

El artista Bazante destacado pintor y profesor de Historia del Arte en la Escuela de Restauración de la UTE, que ha recorrido varios países del mundo, forma parte del grupo de artistas que irrumpió en la plástica ecuatoriana a mediados de la década de los años sesenta, grupo cuya fuerza y personalidad le ha permitido romper en ese momento con las tradicionales formas académicas enquistadas en el ambiente de entonces. Ha realizado varias exposiciones individuales y colectivas en las principales ciudades del país y en otros países europeos y americanos; así como también ha obtenido premios por sus trabajos. En febrero pasado, fue invitado a presentar 42 obras en la inauguración de la XVIII Bienal Nacional de Artes Plásticas de República Dominicana.





El cubano Manuel López Oliva, al referirse a la obra de Bazante, señala: "La tendencia del arte abstracto que alrededor de 1950 fue llamada "Tachismo" por el crítico francés Michel Seuphor, no sólo agrupó la obra de algunos importantes creadores que en esa época optaron por una expresión marcada por la intensa emocionalidad, la dinámica intuitiva y la exteriorización de impulsos inconscientes, sino que también abrió la vía de formulación plástica para pintores, grabadores, necesitados de recurrir a la suelta mancha. Uno de esos productos de imágenes que nos revela familiarizado con la óptica tachista, es Voroshilov Bazante".

Por su parte, el crítico Manuel Esteban Mejía manifiesta que a Bazante se lo entiende seducido por los grandes espacios, manifestación primera de un caos de origen, el que se condensa en fuerzas que se vuelven energía y partículas de luz que se transforman en color.

USEMOS LOS LIBROS SIN MODERACION

De un amplio artículo del Lcdo. Miguel Angel Ramos, del Departamento de Planificación de la UTE, en el que realiza un enfoque a la política universitaria sobre el libro de texto, de consulta y para investigación, extractamos algunas reflexiones que delatan la importancia del texto en la formación de una persona tanto en las aulas como en vida profesional. Estos valiosos comentarios unidos a datos extraídos de la investigación sobre "Tendencias del uso del libro en la Educación Superior" nos proporcionan una visión clara de la necesidad de "usar los textos sin moderación", porque ellos recopilan los conocimientos, sabiduría, experiencia y son guía de nuestra formación.

Voy a exponer una serie de elementos, espero que motivadores, en torno al uso del LIBRO:

En el fondo, al principio de todo, se asienta un concepto muy personal, de Hombre, de Educación y Pedagogía, influída por múltiples condicionantes personales, de la propia educación, familiares, sociales, políticos, económicos, etc. y según sea este concepto se determina en gran medida cuál y cómo será el modelo educativo al que uno se suscriba, y en él mismo de qué manera se afrontará la manera de educar, no solamente de formar.

En la necesidad de formar, y no educar, posiblemente se encuentra una de las razones para que se haya dejado de lado el uso del libro de texto: SI LO QUE IMPORTA ES ENSEÑAR A HACER COSAS, para

cesidad de leer; por el contrario, si la idea se centra sobre el "aprender a aprender", a descubrir, investigando, la Biblioteca –EL LIBRO– pasa a ser componente esencial del sistema, elemento fundamental, por lo que cobra enorme importancia, pues, pasa a ser parte del PROCESO; con el libro, el servicio de Biblioteca debe proporcionar todo tipo de medio de instrucción. En este proceso el uso del LIBRO DE TEXTO, de APOYO, los libros de complemento, para consulta, no pueden ser cuestionados ya que son un componente más en el trabajo que se desarrolla. Pero componente imprescindible. En él se asienta el trabajo de clase y de consulta. Como parte del trabajo investigativo, creo que no admite cuestionamientos.

EL LIBRO: MEDIO DE APRENDIZAJE

EL LIBRO, COMO MEDIO DE APRENDIZAJE, ofrece la posibilidad de incrementar la cantidad de material de trabajo, poder investigar, servir de guía y orientación para el trabajo personal. Es necesario seleccionar obras y materiales para ser usados con provecho. Se convierte así en estímulo para que el estudiante "aprenda a aprender".

De este modo el estudiante sabe cómo leer más provechosamente, cómo escuchar, cómo exponer y preguntar y cómo expresarse de forma oral y por escrito.

Aprende a no copiar literalmente de las obras sino a comprender, analizar, sintetizar, evaluar ideas.

Aprenderá también a redactar y presentar en forma adecuada, a investigar, a tener iniciativa, contando con la ayuda de su profesor.

Los educadores nos preguntamos a menudo ¿cómo mejorar la calidad de la educación?, ¿cómo individualizar la instrucción?.

Las respuestas son múltiples, pero todas ellas se refieren a que se debe ofrecer al estudiante mayor cantidad de materiales instructivos, material escrito, equipo y espacios que posibiliten el estudio individual y en pequeños grupos. Desde el aula, se debe ofrecer la posiblidad de apoyo personalizado.

Es importante el MOTIVAR sobremanera la lectura, desde la escuela, el colegio y llegar a la Universidad con el gusto por la lectura.

BIBLIOTECA

Como parte importante de todo este proceso, está la biblioteca que a diferencia de la concepción tradicional de ser "REPARTIDORA", actualmente es un componente importante del PLAN EDUCATIVO DE CADA CENTRO, para contribuir a la realización de los objetivos de la Institución y al mejoramiento de la calidad del proceso de aprendizaje en su totalidad. Se convierte así en:

- Ayuda para cumplir los objetivos del centro del que es parte integral.
- Es el centro vital de las actividades culturales, docentes y de investigación.
- En parte del proceso docente cubriendo necesidades de alumnos y profesores.
- Contribuye al perfeccionamiento profesional y cultural.

FUNCIONES ADICIONALES DEL TEXTO

1.- Multiplica la actividad del docente en el aula, en el texto constan todos los datos que el profesor quiere transmitir.

2.- Si cada estudiante tiene un texto, no tiene que preocuparse por el dictado, en el desarrollo de la clase el docente promueve la participación del alumno, formula ejemplos prácticos, demostraciones, genera una fructífera actividad.

3.- La utilización del texto en cada asignatura o en cada materia da la oportunidad al alumno de marchar a su propio ritmo en la asimilación de conocimientos.

4.- La utilización del texto permite al estudiante atender las explicaciones del profesor en el aula, las demostraciones del maestro, los ejemplos, los comentarios de los compañeros, desapareciendo la preocupación de los apuntes o notas.

5.- El estudiante participa en todas las actividades de la clase, interviene, pregunta, emite juicios críticos, formula conclusiones y conceptos.

6.- Los textos son apuntes perfectos, apuntes de mejor calidad que los que puede obtener el estudiante en clase.

7.- El texto contribuye a complementar, a ampliar y a profundizar la asignatura.

8.- El texto ayuda a los estudiantes a superar las deficiencias auditivas y visuales. (Estudiantes que no pueden captar lo que el profesor escribe en la pizarra).

9.- Abre al estudiante nuevos horizontes sobre la ciencia y la técnica.

10.- Despierta el espíritu de investigación, capacita para la autopreparación facilitando la actualización de conocimientos científicos y técnicos.

Hombre, de Educación y Pedagogía, influída por múltiples condicionantes personales, de la propia educación, familiares, sociales, políticos, económicos, etc. y según sea este concepto se determina en gran medida cuál y cómo será el modelo educativo al que uno se suscriba, y en él mismo de qué manera se afrontará la manera de educar, no solamente de formar.

En la necesidad de formar, y no educar, posiblemente se encuentra una de las razones para que se haya dejado de lado el uso del libro de texto: SI LO QUE IMPORTA ES ENSEÑAR A HACER COSAS, para ser productivos, y no a EDUCAR PERSONAS para su mayor desarrollo y por él el de la sociedad en la que viven, pues, tal vez sea imprescindible el gasto en el material, y mucho menos el reconceptualizar la idea de lo que queremos, porque también es mucho más cómodo y menos exigente, para el alumno y para el docente, aunque el producto final sea mediocre.

El uso tradicional del libro de texto, cuando lo ha habido, igualmente tenía que ver con el concepto de Pedagogía que se utilizaba: estática, no participativa, memorística, acrítica, no creativa, cómoda para todos, y, por supuesto, sin inculcar la ne-

diante mayor cantidad de materiales instructivos, material escrito, equipo y espacios que posibiliten el estudio individual y en pequeños grupos. Desde el aula, se debe ofrecer la posiblidad de apoyo personalizado.

Es importante el MOTIVAR sobremanera la lectura, desde la escuela, el colegio y llegar a la Universidad con el gusto por la lectura.

BIBLIOTECA

Como parte importante de todo este proceso, está la biblioteca que a diferencia de la concepción tradicional de ser "REPARTIDORA", actualmente es un componente importante del PLAN EDUCATIVO DE CADA CENTRO, para contribuir a la realización de los objetivos de la Institución y al mejoramiento de la calidad del proceso de aprendizaje en su totalidad. Se convierte así en:

- Ayuda para cumplir los objetivos del centro del que es parte integral.
- Es el centro vital de las actividades culturales, docentes y de investigación.
- En parte del proceso docente cubriendo necesidades de alumnos y profesores.
- Contribuye al perfeccionamiento profesional y cultural.
- Oportunidad para desarrollar intereses y actitudes, y
- Estimular y guiar a los alumnos en las fases de la lectura.

Por ello la BIBLIOTECA necesita:

- **Un programa planificado y desarrollado como parte del Plan Educativo Total.**
- **Estimular a los docentes para su uso en el aprendizaje.**
- **Un presupuesto adecuado.**
- **Acoger las necesidades existentes desde los aportes de los docentes.**

RELACION DOCENTE Y LIBRO DE TEXTO

Sirve para concebir y llevar a la práctica un programa.

Permite obtener de los alumnos el máximo rendimiento y satisfacción en el estudio.

El libro es un colaborador del docente. No su enemigo, o competidor que interfiere en su trabajo, sino que se lo facilita.

El docente debe identificar, conocer y manejar los materiales que ofrece a sus alumnos, como medios específicos y adecuados para potenciar el aprendizaje de cada materia.

clusiones y conceptos.

6.- Los textos son apuntes perfectos, apuntes de mejor calidad que los que puede obtener el estudiante en clase.

7.- El texto contribuye a complementar, a ampliar y a profundizar la asignatura.

8.- El texto ayuda a los estudiantes a superar las deficiencias auditivas y visuales. (Estudiantes que no pueden captar lo que el profesor escribe en la pizarra).

9.- Abre al estudiante nuevos horizontes sobre la ciencia y la técnica.

10.- Despierta el espíritu de investigación, capacita para la autopreparación facilitando la actualización de conocimientos científicos y técnicos.

11.- Genera una disciplina de apoyo bibliográfico, fomenta el hábito de lectura y de compra de libros.

12.- Los buenos textos contrarrestan la acción del impreso callejero.

13.- Es una inversión para prepararse mejor y obtener mejores salarios.

14.- El texto da mayor importancia a la asignatura.

15.- Es un instrumento más didáctico para aprender que los apuntes de clase, como publicación bien programada, persigue objetivos, refuerza los conocimientos, establece resúmenes, ilustraciones y ejemplos, amplia conocimientos, propone ejercicios, realiza comprobaciones y evaluaciones.

SABIA UD. QUE

- En las universidades, no se utilizan libros de texto, los profesores no los recomiendan y de hecho no se exige la compra del texto; sin embargo de lo cual, los estudiantes sí ven válido contar con libros de texto.
- Que los profesores que utilizan libros de texto sí recomiendan otros libros a sus estudiantes oscilando entre 1 y 4 por materia tomada; sin embargo, éstos, claramente, no son libros de texto sino de consulta o de "bibliografía".
- Que de los libros recomendados por los profesores, existe un promedio de compra de máximo 4 en Quito, 2 en Guayaquil y 1 en Cuenca. Generalmente los estudiantes buscan libros nuevos, aunque eventualmente sí se compran libros usados, especialmente en Guayaquil y Cuenca.

Los libros fotocopiados son comprados más en Quito que en Guayaquil y Cuenca, siendo ésta otra modalidad de adquisición de libros.

- Que los estudiantes que no compran libros, los consiguen en bibliotecas o en préstamo hasta el fin del semestre o año.

SABIA UD. QUE

- Que al momento de comprar un libro, lo que principalmente se toma en cuenta es el contenido del mismo. El precio es un factor determinante en la adquisición, pues, según manifiestan los estudiantes, cuando un libro tiene un precio muy alto, por más que el contenido sea de interés, no lo pueden comprar.

En las profesiones exactas, se da una cierta diferencia ya que estos estudiantes por lo general prefieren contar con libros de texto y generalmente compran los libros que necesitan para sus estudios a pesar del precio.

- Que las librerías más apreciadas son las que sí cuentan con variedad de libros y son cercanas a los centros universitarios a más de que presentan precios razonables.
- Que aparte de los libros de texto, los estudiantes si desean que los profesores recomienden otros libros de consulta ya que de esa manera se amplían los conocimientos, se adquiere información completa y se amplían los criterios. El factor de amplitud de criterios es especialmente apreciado por estudiantes de ciencias sociales y constituye un freno a la aceptación de libros de texto ya que estiman que, de utilizarlos, no tendrían suficiente amplitud de criterios.

Alternativa de libros a precios bajos

RTAC-II TEXTOS UNIVERSITARIOS PARA EL ECUADOR

Es un programa patrocinado por AID, que constituye una alternativa de libros técnicos a precios económicos que requieren nuestros profesores y estudiantes universitarios.

El Programa funciona en el Ecuador desde noviembre de 1991; con la participación de la Corporación para el Desarrollo de la Educación Universitaria (CODEU), sociedad civil sin fines de lucro que actua como Centro de Distribución Nacional.

Objetivos

Se propone alcanzar entre otros, los siguientes objetivos:

- Proporcionar libros de texto de excelente calidad, a precios accesibles para los estudiantes universitarios ecuatorianos, cuya población estimada es de 200 mil estudiantes en 25 universidades existentes.
- Apoyar a los 15 mil profesores universitarios que existen en el país al facilitarles la utilización de textos como instrumento pedagógico en sus clases.
- Crear un fondo de reflujo en el Ecuador con la venta de los libros, a precios de costo, que representan alrededor de un 60 y 70% bajo el precio de mercado, con la finalidad de asegurar un capital de trabajo que permita la vigencia del programa por muchos años.
- Consolidar los hábitos de lectura en los estudiantes y ayudar en la transferencia de tecnología.
- Fortalecer los lazos comerciales entre las editoriales que colaboran con el Programa y las universidades ecuatorianas. Abriendo la posibilidad de la publicación de libros de autores ecuatorianos para ser incluídos en el futuro dentro del Programa para un mercado regional, formado por otros países de Centro y Sur América.
- Reforzar los servicios profesionales y administrativos de librerías particulares y universitarias que abastecen al mercado, por medio de un programa de asistencia técnica y seminarios.

Operación del Programa en Ecuador

CODEU, que actúa como Centro de Distribución a nivel nacional, mantiene conve- [illegible] versitarios del país y de manera general a profesionales en cada una de las ramas técnicas que son cubiertas por el programa, así como también a entidades públicas y privadas en sus requerimientos de capacitación y actualización de conocimientos.

Hasta la fecha, cerca de 100 mil libros han llegado al Ecuador por este Programa, con fondos donados por AID en el 80% y un 20% con fondos de reflujo (fruto de la venta de los libros).

Los libros estan siendo comercializados a través del sistema de librerías en todo el país; para la apertura del año escolar en la Sierra, se encuentran listos los textos y estan siendo distribuidos en las librerías universitarias y particulares que forman parte de la red de distribución del Programa.

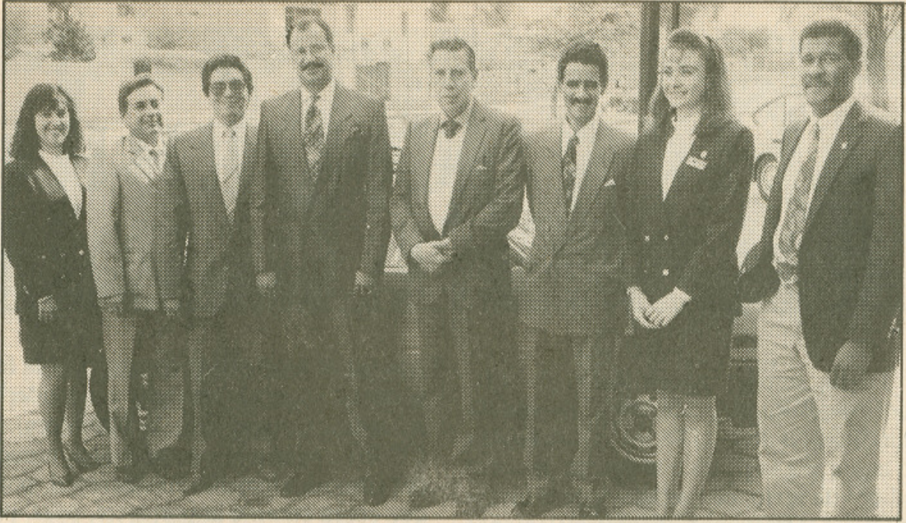
Los libros se identifican con el sello de AID y su correspondiente talón de precio, el que es único para toda la república. Las librerías tienen el compromiso de respetar el precio y facilitar a los estudiantes y profesores la lista de precios que proporciona CODEU.

Países participantes

RTAC-II (Centro Regional de Ayuda Tecnica II) es un programa regional creado por AID y que funciona desde 1987 en Guatemala, Honduras, Costa Rica, Nicaragua, El Salvador, Panamá y desde noviembre de 1991 en Ecuador, habiendo sido el pionero en América del Sur, seguido por Perú y últimamente por Uruguay.

La demanda de textos universitarios de todos estos países es recogida dos veces por año, cada semestre, y es el factor determinante para obtener libros de buena calidad a precios bajos en función del gran volumen de compra a 42 prestigiosas editoriales participantes, esta operación esta a cargo de Aguirre Internacional, contratista de AID para este propósito, con sede en México y que además tiene la responsabilidad de brindar asistencia técnica a cada uno de los centros de distribución de los países participantes, coordinando y supervisando la marcha del programa en las regiones de Centro y Sur América.

Hasta la fecha el Programa Regional ha in- [illegible]



El Ministro de Turismo de la República Dominicana, Sr. Andrés Van Der Horst, (cuarto desde la Iz.) comparte impresiones con el Dr. Trueba, Rector de la UTE así como con personeros y estudiantes de este centro educativo.

EMBAJADOR DOMINICANO EN LA UTE

El Ministro de Turismo de República Dominicana, Andres Van Der Horst, en su visita al Ecuador, sustentó una conferencia para los alumnos y profesores de la Escuela de Hotelería y Turismo de la Universidad Tecnológica Equinoccial.

El Rector de la Universidad Tecnológica, Dr. Alvaro Trueba, dió la bienvenida al visitante.

En su intervención el Secretario de Estado destacó la necesidad de una integración turística entre las dos naciones. La República Antillana cuenta con cerca de 1.000 millones de dólares anuales, provenientes del turismo, constituyendo el mayor renglón de ingresos de este país, movilizando corrientes migratorias turísticas de Norteamérica, Canadá y Europa.

Propuso en su conferencia la necesidad de implementar un convenio con el gobierno del Ecuador para unir a los dos países en un esfuerzo conjunto y complementario. Ecuador posee inmensos recursos en este campo, especialmente en el área del Ecoturismo: Galápagos, Amazonía, la Sierra y la Costa.

Señaló que el ministerio a su cargo ha propuesto identificar hitos turísticos para una explotación económica conjunta, fomentando el puente República Dominicana-Ecuador.

El visitante respondió inquietudes de profesores y estudiantes, en su diálogo con la juventud universitaria, consideró al turismo y hotelería como una profesión de gran provenir, muy poco aprovechada en Centro y Sur América y con un enorme potencial para quienes quieran dedicarse a ella.

Laniado

LA UNIVERSIDAD ES LA MAS ALTA INSTANCIA FORMATIVA

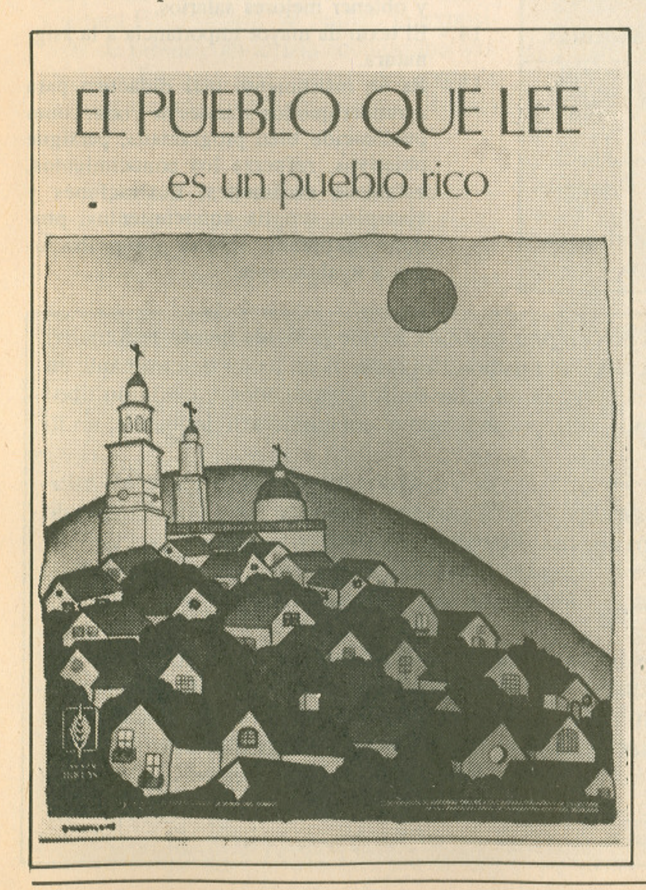
- Fortalecer los lazos comerciales entre las editoriales que colaboran con el Programa y las universidades ecuatorianas. Abriendo la posibilidad de la publicación de libros de autores ecuatorianos para ser incluídos en el futuro dentro del Programa para un mercado regional, formado por otros países de Centro y Sur América.
- Reforzar los servicios profesionales y administrativos de librerías particulares y universitarias que abastecen al mercado, por medio de un programa de asistencia técnica y seminarios.

Operación del Programa en Ecuador

CODEU, que actúa como Centro de Distribución a nivel nacional, mantiene convenios con un total de 40 librerías particulares y librerías universitarias de Quito, Guayaquil, Cuenca, Riobamba, Ambato, Loja, Ibarra, Guaranda, Manta, Machala, Portoviejo, Esmeraldas, para servir a los estudiantes uni- por Uruguay.

La demanda de textos universitarios de todos estos países es recogida dos veces por año, cada semestre, y es el factor determinante para obtener libros de buena calidad a precios bajos en función del gran volumen de compra a 42 prestigiosas editoriales participantes, esta operación esta a cargo de Aguirre Internacional, contratista de AID para este propósito, con sede en México y que además tiene la responsabilidad de brindar asistencia técnica a cada uno de los centros de distribución de los países participantes, coordinando y supervisando la marcha del programa en las regiones de Centro y Sur América.

Hasta la fecha el Programa Regional ha invertido en los nueve países un total de 12 millones de dólares de los cuales el 49% han sido fondos de donación y el 51% fondos de reflujo (dinero proveniente de la venta de los libros).



Editoriales participantes

42 prestigiosas editoriales participan en este programa. A través de la labor que cada semestre realizan sus promotores, han contribuido, en el caso de Ecuador, a formular preferencias bibliográficas de un gran número de catedráticos de nuestras universidades, facilitándoles información actualizada y modernos textos para su análisis y posterior adopción como libro guía para los estudiantes en el estudio de su materia.

Las editoriales que participan son: Aguilar, AGT, AlfaOmega, Amorrortu, Ateneo, Cecsa, Colegio, Concepto, Continental, Cultural, Diana, Editia, FCE, Gedisa, Gernika, Harla, Iberoamérica, Interamericana, Lasser, Libros & Libres, Limusa, Macrobit, Manual Moderno, Marcombo, McGrawHill, Noema, Paidos, Patria, Pax, Prentice-Hall, Publicaciones Cultural, Salvat, Sitesa, Trillas, Uteha, Ventura.

ado destacó la necesidad de una integración turística entre las dos naciones. La República Antillana cuenta con cerca de 1.000 millones de dólares anuales, provenientes del turismo, constituyendo el mayor renglón de ingresos de este país, movilizando corrientes migratorias turísticas de Norteamérica, Canadá y Europa.

Propuso en su conferencia la necesidad na-Ecuador.

El visitante respondió inquietudes de profesores y estudiantes, en su diálogo con la juventud universitaria, consideró al turismo y hotelería como una profesión de gran provenir, muy poco aprovechada en Centro y Sur América y con un enorme potencial para quienes quieran dedicarse a ella.

Laniado
LA UNIVERSIDAD ES LA MAS ALTA INSTANCIA FORMATIVA

El Ing. Marcel Laniado, Presidente Ejecutivo del Banco del Pacífico, en un breve diálogo con CAMPUS expresa su criterio respecto al rol que debe desempeñar la Universidad en la formación de las nuevas generaciones de profesionales, basada en principios técnicos y humanísticos.

Sr. Laniado, ¿Su pensamiento sobre la Universidad?

La Universidad sólo puede ser entendida en relación al conglomerado nacional e internacional.

Es la instancia educativa del más alto nivel para un país. Es el centro que debe manejar la enorme y veloz información actual, y debe cultivar el saber humano. Y pienso que en este cultivo humanista del conocimiento está su distintivo, más que en la pura información científica. Al decir que la ciencia y la técnica son para mejorar la vida de los hombres, estoy tocando los valores básicos que debe propugnar una universidad en el más alto contenido que pueda pensarse, para beneficio de la sociedad.

¿Qué papel debe jugar la universidad del siglo XXI?

Si he mencionado humanismo, el papel de la universidad es, ante todo, educar en la toma de conciencia de los valores que fundamentan el convivir social y el progreso de la vida; por eso, no se puede hablar de universidad sin referirse a la ética, no sólo como discurso teórico, sino, sobre todo, como acción inspiradora y modeladora de la sociedad, llámese respecto, planteamiento de los grandes problemas del hombre, la naturaleza, la salud, la ciencia, etc. La investigación y formación de profesionales debe estar basada en los grandes principios morales que defienden y hacen progresar la vida humana.

¿Qué piensa de la cooperación de la universidad con el sector privado?

La empresa privada es, en el momento actual, la mejor expresión de la acción humana en cuanto desarrolla al individuo y a la sociedad a partir de la libre creatividad del hombre. Como la universidad es la más alta instancia formativa, conviene que ella utilice la colaboración de la empresa privada, para beneficiar al país. Esta colaboración exitosa, observamos históricamente en sociedades más avanzadas que la nuestra, y podría servir de guía y ejemplo a la universidad ecuatoriana.

En Salinas
FUNCIONA EL CENTRO DE FORMACION PERMANENTE DE LA UTE





Las edificaciones del Centro son amplias, modernas y cómodas para desarrollar diversos eventos como seminarios, conferencias, foros, etc.

Con la presencia de los miembros del Consejo Universitario, el pasado 31 de Julio, se inauguró el Centro de Formación Permanente de la UTE, en Salinas, sitio destinado al servicio de la comunidad universitaria tanto para su capacitación como para su recreación.

El Centro, dotado de una infraestructura moderna, cómoda y confortable, está localizado en la Provincia del Guayas, en las internacionales playas de Salinas y cuenta con 3 amplias áreas de servicios la primera, compuesta por las construcciones modernas en las que se ubican los salones de conferencias y aulas, con capacidad para cien personas, así como se localiza una formidable infraestructura de servicio de habitaciones, cocina, baterías sanitarias y más instalaciones útiles para el buen desarrollo de seminarios, conferencias, simposiums, charlas, etc. En la segunda edificación, se visualiza un conjunto de 4 casas confortables y equipadas adecuadamente, que brindan alojamiento a 24 personas. En total, el Centro facilita un sistema de alojamiento cómodo para 32 personas.

servicio más de extensión universitaria de la UTE, tiene como objetivos brindar un espacio abierto para la formación y capacitación de directivos, docentes y empleados de la UTE. En este espacio, los estamentos de la Universidad encontrarán el lugar adecuado para realizar reuniones para el análisis y estudio del quehacer universitario, mejoramiento docente, pénsum de estudios y otros temás para el desarrollo de la UTE.

De igual forma, el Centro está abierto a servir a entidades públicas o privadas que requieran realizar eventos específicos como seminarios, cursos, con sistema modular, lo que ayudará al mantenimiento del Centro.

La recreación

Otro de los objetivos del Centro es el ser un espacio recreativo para los directivos, docentes y empleados de la UTE. Un lugar hermoso y cómodo pa-

UTE Y CETUR FIRMAN CONVENIO

Con el objeto de aunar esfuerzos, recursos humanos y financieros para la ejecución de programas de formación y capacitación del personal requerido en la actividad turística y hotelera; el Dr. Alvaro Trueba, Rector de la UTE y la Dra. Bruna Stornaiolo, Director Ejecutiva de CETUR, firmaron un convenio de cooperación interinstitucional por 5 años.

Entre los objetivos del convenio se pueden destacar:

- Coordinar, a nivel nacional, las necesidades de formación y capacitación de personal requerido para la actividad turística; tal es el caso de Guías de Turismo, que habiendo obtenido el título en la Universidad, tendrán derecho a la licencia que otorga CETUR, previo el cumplimiento de las normas reglamentarias correspondientes.
- Concientizar a todo nivel la importancia del turismo y hotelería como una actividad económica generadora de un potencial cultural, social y económico.
- Formular planes de investigación en temas de interés común, para cuya realización ambas partes fomentarán el intercambio de docentes, profesionales y técnicos.
- Coordinar servicios de asesoría profesional y/o técnica a las empresas turísticas y hoteleras.
- Las partes intercambiarán publicaciones, literatura científica y bibliográfica y más información técnica y científica relacionada con el turismo y la hotelería.
- La UTE y CETUR se comprometen a la formación y capacitación de guías de turismo a nivel nacional, en sus diferentes especializaciones, pudiendo adoptarse la modalidad de estudios a distancia, como un requisito para obtener la Licencia de Guías de Turismo que entrega CETUR de acuerdo con el Reglamento de Guías de Turismo.

En los citados cursos se impartirá, como materia fundamental, idiomas extranjeros, que estarán a cargo del Departamento de Idiomas de la UTE.

Administracion del Acuerdo

La Universidad Tecnológica Equinoccial UTE, a través de la Escuela de Hotelería y Turismo y la Corporación Ecuatoriana de Turismo

El Centro, dotado de una infraestructura moderna, cómoda y confortable, está localizado en la Provincia del Guayas, en las internacionales playas de Salinas y cuenta con 3 amplias áreas de servicios la primera, compuesta por las construcciones modernas en las que se ubican los salones de conferencias y aulas, con capacidad para cien personas, así como se localiza una formidable infraestructura de servicio de habitaciones, cocina, baterías sanitarias y más instalaciones útiles para el buen desarrollo de seminarios, conferencias, simposiums, charlas, etc. En la segunda edificación, se visualiza un conjunto de 4 casas confortables y equipadas adecuadamente, que brindan alojamiento a 24 personas. En total, el Centro facilita un sistema de alojamiento cómodo para 32 personas.

En su conjunto, el Centro permite brindar al visitante espacios recreativos y deportivos, que complementan un servicio de primera.

La formación

Fundamentalmente el Centro, que constituye un quehacer universitario, mejoramiento docente, pénsum de estudios y otros temás para el desarrollo de la UTE.

De igual forma, el Centro está abierto a servir a entidades públicas o privadas que requieran realizar eventos específicos como seminarios, cursos, con sistema modular, lo que ayudará al mantenimiento del Centro.

La recreación

Otro de los objetivos del Centro es el ser un espacio recreativo para los directivos, docentes y empleados de la UTE. Un lugar hermoso y cómodo para descansar y pasar las anheladas vacaciones es parte importante del desarrollo de las actividades del hombre, por lo que la UTE invita a quienes deseen optar por realizar un viaje a Salinas a dirigirse a la Dirección Administrativa, departamento que está coordinando este servicio y reserva con tiempo su alojamiento.

- La UTE y CETUR se comprometen a la formación y capacitación de guías de turismo a nivel nacional, en sus diferentes especializaciones, pudiendo adoptarse la modalidad de estudios a distancia, como un requisito para obtener la Licencia de Guías de Turismo que entrega CETUR de acuerdo con el Reglamento de Guías de Turismo.

En los citados cursos se impartirá, como materia fundamental, idiomas extranjeros, que estarán a cargo del Departamento de Idiomas de la UTE.

Administracion del Acuerdo

La Universidad Tecnológica Equinoccial UTE, a través de la Escuela de Hotelería y Turismo y la Corporación Ecuatoriana de Turismo CETUR por intermedio de la Dirección Técnica, serán los responsables de la administración y cumplimiento del Acuerdo.

Para la ejecución del Plan Operativo Anual, se designarán sus representantes, quienes coordinarán las acciones en el ámbito de su competencia.

PRESIDENTE DE LA FUNDACION MISEREOR EN LA UTE

El pasado 4 de agosto la Universidad recibió la visita del Presidente de la Fundación Misereor, Obispo Franz Kamphaus y del Director, señor Norberto Herkenrath, quienes estuvieron acompañados por el Dr. Ms. Emil Stehle, Obispo Prelado de Santo Domingo de los Colorados, fueron recibidos por el Rector, Dr. Alvaro Trueba.

Los ilustres visitantes cumplieron con un extenso programa, el que incluyó un recorrido por las instalaciones de la Universidad.

El Obispo Franz Kamphaus, destacó la importancia de la Universidad en su función formadora y de contribución al desarrollo de la sociedad, especialmente en ayuda a los sectores más deprimidos de la población; señaló la responsabilidad que tiene todo centro de formación superior en orientar y guiar a sus alumnos, en un marco ético y moral con un espíritu de profunda solidaridad y comprensión.



TRANSFORMACION ACADEMICA

El Consejo Universitario en la importante sesión de trabajo, realizada en el Centro de Formación Contínua en Salinas, aprobó normas reglamentarias que se encaminan a la transformación académica en la que se halla empeñada la Universidad.

Las normas aprobadas por el organismo, buscan optimizar el tiempo de estudio, mejorar el rendimiento académico y evaluar permanentemente el cumplimiento de los programas de estudio en cada una de las asignaturas de las 18 carreras profesionales que imparte la universidad.

Las reformas para efectos de evaluación del rendimiento de los estudiantes en las asignaturas que toman, divide el año lectivo en 2 semestres, derivándose 2 exámenes de evaluación de conocimientos en el año, en un sistema que impulsa al estudiante a una intensiva recuperación después del resultado de la primera evaluación. Esta modalidad no supone el sistema semestral, se mantiene el sistema anual de estudios con evaluaciones semestrales.

Velázquez
HACIA UNA REVOLUCION CREATIVA

Como invitado especial y conferencista, asistió el Dr. Ernesto Velázquez Baquerizo a la reunión de evaluación de la UTE realizada en Salinas. Velázquez, con una larga trayectoria de servicio al país, ha ejercido altas dignidades como Ministro de Bienestar Social y Promoción Popular, en el Gobierno del Ing. León F. Cordero, director-gerente del Diario Meridiano, analista económico, docente universitario y secundario, asesor de compañías, experto de organismos internacionales, entre las principales, además de ser autor de más de media docena de obras de análisis e investigación.

Revolución creativa

Con el tema "Reflexiones sobre el deber ser de la Universidad y su papel frente a los cambios del mundo actual", Baquerizo realizó un análisis amplio de los grandes cambios y revoluciones protagonizadas por el hombre desde la época manual pasando por la revolución industrial, hasta llegar a la actualidad, "en que vivimos una revolución científico-tecnológica y por lo tanto mental y creativa". Esta revolución creativa es una revolución mental, o sea, el aprovechamiento de los conocimientos del hombre en su beneficio. Este proceso evolutivo, al hombre le ha tomado millones de años, no obstante actualmente los procesos de cambio científicos, tecnológicos y hasta los políticos y sociales, no se cuentan en años, en lustros sino en días. Vivimos un mundo dinámico, flexible, abierto, un mundo diferente al de hace 500 años. La frontera del hombre actual es la frontera espacial y esto significa cambios. Cambios tecnológicos que de hecho profundizan las contradicciones entre los países tecnológicamente más avanzados con los atrasados o la diferencia entre países pobres y ricos.

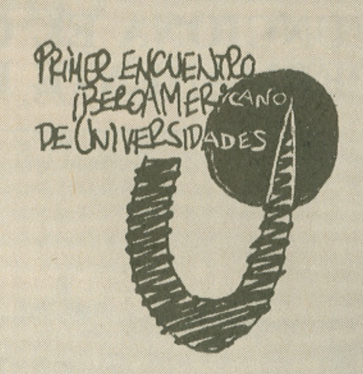
La meta actual de la universidad es salir del negativismo que la consume a ser la conductora del futuro.

la conductora del futuro. En un análisis en universidades americanas, se mencionan cinco elementos que afectan de una u otra manera al desenvolvimiento de la Universidad.

1.- Número. Cada año es mayor la demanda estudiantil por acceder a la Universidad.
2.- Costos.- La Universidad cada año se ve con menos capacidad financiera para cubrir las demandas que implica mantener una infraestructura vasta y moderna para estudiantes y docentes.
3.- Pertinencia.- Existe una falta de correspondencia o divorcio entre estudios y necesidades del país .
4.- Prioridades.- La discución de qué es más prioritario si la formación científica pura o la formación de una conciencia gregaria frente a los problemas sociales.
5.- Escepticismo.- Un alto desencanto estudiantil frente a una aparente deficiencia racionalista de la educación.

Este análisis refleja que la crisis está en todo el sistema educativo y en el Ecuador se ve agudizado por una falta total de objetivos claros de lo que es y debe ser la Universidad. Según datos del CONUEP el crecimiento estudiantil entre los años 69 y 79 sobrepasó el 700%, después se ha ido estabilizando. El problema de la Universidad no es la masificación estudiantil es que la Universidad no está preparada para atender a esa masificación: falta de infraestructura, laboratorios, profesores, en fin, presupuesto; pero lo más importante es la falencia de relación con las necesidades del país, una falta de políticas de desarrollo científico y tecnológico.

CONCLUSIONES PRIMER ENCUENTRO IBEROAMERICANO DE UNIVERSIDADES



Los participantes en el Primer Encuentro Iberoamericano de Universidades realizado en Bogotá del 2 al 5 de junio de 1992, ante la integración de bloques internacionales y el desarrollo de la política mundial, y tomando en cuenta el papel que debe desarrollar América Latina, se pronunciaron haciendo un llamado a la Universidad Latinoamericana, para que oriente el desarrollo de la docencia, investigación y extensión, para lograr, como objetivo regional, la integración latinoamericana.

Considerando:

La acertada decisión del Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior –ICFES– y entidades auspiciantes de celebrar este Encuentro, que ha permitido a universitarios reflexionar, con motivo del Quinto Centenario del Encuentro de Dos Mundos y Dos Culturas, sobre el destino del pueblo iberoamericano y la responsabilidad de la universidad en su destino:

La contribución de los expositores y participantes sobre la realidad iberoamericana en general y latinoamericana en particular, respecto a la pertinencia de las universidades para conducir acertadamente su docencia, investigación y extensión a fin de cumplir, dentro de su autonomía, su función crítica y de orientación de la sociedad.

Que la universidad debe adecuar su organización, para conjuntamente con la nación latinoamericana resolver sus problemas sociales, económicos y culturales, para asegurar el crecimiento auto-sostenido, con la conservación racional de sus recursos naturales y la justa distribución de la riqueza.

Que las estadísticas señalan que doscientos setenta millones de latinoamericanos viven por debajo de la línea de pobreza, y están limitados para gozar una vida digna y ejercer sus derechos humanos.

Que con la liquidación de la Guerra Fría y la Bipolaridad se abrió la posibilidad de establecer un Nuevo Orden Internacional.

Que la creación de la Comunidad Latinoamericana de Naciones aseguraría la convergencia de los Países Latinoamericanos, y está respaldada por seis Mandatos Constitucionales, la Declaración de Cartagena del Parlamento Latinoamericano y el apoyo de varios Jefes de Estado y de representantes de Gremios Regionales.

Resuelve:

Primero.- EXHORTAR a los dirigentes de todos los estamentos universitarios para convertir a la Universidad en Conciencia y Cerebro de la Comunidad Latinoamericana de Naciones y orientar hacia ese fin su docencia, investigación y extensión.

cio. Este proceso evolutivo, al hombre le ha tomado millones de años, no obstante actualmente los procesos de cambio científicos, tecnológicos y hasta los políticos y sociales, no se cuentan en años, en lustros sino en días. Vivimos un mundo dinámico, flexible, abierto, un mundo diferente al de hace 500 años. La frontera del hombre actual es la frontera espacial y esto significa cambios. Cambios tecnológicos que de hecho profundizan las contradicciones entre los países tecnológicamente más avanzados con los atrasados o la diferencia entre países pobres y ricos.

Los cambios notables de estos últimos cinco años han roto los esquemas que antes teníamos del mundo. El enfrentamiento entre capitalistas y comunistas, hoy ya no existe. El centro de atracción del hombre actual es el crecimiento con calidad. El mundo se ha universalizado, todos deseamos salvar la Tierra en base a la defensa del medio ambiente, buscamos el bienestar, soluciones pacíficas a los problemas , eliminación de hegemonías, satisfacción de las necesidades básicas, derecho al ocio. El mundo ahora ya no le tiene miedo a los cambios porque vivimos en un acelerado proceso de transformaciones lo que nos ha llevado a un nuevo orden internacional donde se impone la democracia y el capital.

Desafío para la educación

Las universidades sufren las influencias de los cambios y transformaciones del mundo actual. Estamos viviendo el último decenio del siglo XX y vamos, después de 8 años, a entrar al tercer milenio, a iniciar un nuevo siglo que significa un reto y un desafío para el mundo y la educación, por ello hay que pensar en administrar estos cambios y retos y preparar a los nuevos profesionales para ese futuro.

La meta actual de la universidad es salir del negativismo que la consume a ser

Este análisis refleja que la crisis está en todo el sistema educativo y en el Ecuador se ve agudizado por una falta total de objetivos claros de lo que es y debe ser la Universidad. Según datos del CONUEP el crecimiento estudiantil entre los años 69 y 79 sobrepasó el 700%, después se ha ido estabilizando. El problema de la Universidad no es la masificación estudiantil es que la Universidad no está preparada para atender a esa masificación: falta de infraestructura, laboratorios, profesores, en fin, presupuesto; pero lo más importante es la falencia de relación con las necesidades del país, una falta de políticas de desarrollo científico y tecnológico.

Nuestra Universidad se ha quedado viviendo de las críticas y ha ido perdiendo sus valores importantes de participación activa dentro de la sociedad. Nuestra Universidad necesita tener una conciencia crítica propia, integrarse a la realidad mundial y nacional, entender que estamos viviendo una revolución científica-tecnológica y creativa.

Universidad, artífice de los cambios

La Universidad debe ser partícipe y actora de los cambios, debe pasar de un papel pasivo a un activo, debe ajustar su estructura académica a la realidad, ser flexible en la creación de carreras tecnológicas e intermedias que el país lo necesita, (como hizo la UTE en su creación, que revolucionó el esquematismo de lo que entendíamos por Universidad y brindó nuevas opciones a miles de estudiantes.)

La Universidad actual debe liberarse de su dogmatismo académico y político, debe transformar sus Facultades en ágoras donde en vez de recibir clases magistrales se planteen, analicen y propongan soluciones creativas a los problemas de cada especialidad.

La transformación de la Universidad es un deber de todos, en especial está en la

justa distribución de la riqueza.

Que las estadísticas señalan que doscientos setenta millones de latinoamericanos viven por debajo de la línea de pobreza, y están limitados para gozar una vida digna y ejercer sus derechos humanos.

Que con la liquidación de la Guerra Fría y la Bipolaridad se abrió la posibilidad de establecer un Nuevo Orden Internacional.

Que la creación de la Comunidad Latinoamericana de Naciones aseguraría la convergencia de los Países Latinoamericanos, y está respaldada por seis Mandatos Constitucionales, la Declaración de Cartagena del Parlamento Latinoamericano y el apoyo de varios Jefes de Estado y de representantes de Gremios Regionales.

Resuelve:

Primero.- EXHORTAR a los dirigentes de todos los estamentos universitarios para convertir a la Universidad en Conciencia y Cerebro de la Comunidad Latinoamericana de Naciones y orientar hacia ese fin su docencia, investigación y extensión.

Segundo.- RECOMENDAR a las universidades robustecer sus programas de cooperación, fomentando proyectos comunes en las áreas prioritarias de la Comunidad y especialmente el intercambio de docentes, investigadores y estudiantes.

Tercero.- INVITAR a las Universidades a defender y vigorizar la identidad cultural de sus respectivos pueblos, creando programas que fortalezcan los vínculos lingüísticos del español y portugués que nos unen.

Cuarto.- FELICITAR a los Jefes de Estado Latinoamericanos por sus esfuerzos integracionistas y respaldarlos para que se concreten en 1992 la suscripción del Acta Constitutiva de la Comunidad Latinoamericana de Naciones en su Parlamento, basada en la Justicia Social, la Democracia y la Libertad. Invitar a España, Portugal y a la Comunidad del Caribe a ser miembros de la Comunidad, con Estatuto Especial que contemple nuestras mutuas realidades y objetivos.

Quinto.- HACER UN LLAMAMIENTO a todos los sectores de América Latina y sus dirigentes para que apoyen decididamente la creación y desarrollo de la Comunidad Latinoamericana de Naciones.

Sexto.- EXPRESAR su agradecimiento al ICFES y a las organizaciones auspiciantes del Primer Encuentro Iberoamericano de Universidades y solicitarles que se difunda esta Resolución y se la transmita a los Jefes de Estado Iberoamericanos, Congresos nacionales y al Parlamento Latinoamericano.

calidad del pensum de estudios y la calidad de quienes lo dirigen. Hoy a la Universidad se le mide por la calidad de estudiantes que de ella egresan y para ello hay que iniciar una nueva pedagogía que cree interés en los alumnos y profesores para que juntos inicien investigaciones que son la base fundamental del desarrollo científico y tecnológico al que debemos entrar.

La Universidad no debe olvidar que su responsabilidad es el entregar a la sociedad profesionales altamente calificados, con calidad espiritual, moral y coherencia académica y técnica.

Si la Universidad Ecuatoriana no está apta para prestar soluciones creativas a la crisis que atraviesa, otros harán el papel de la Universidad, lo que ya está pasando en estos días.

La Universidad no debe olvidar que su responsabilidad es el entregar a la sociedad profesionales altamente calificados, con calidad espiritual, moral y coherencia académica y técnica.

EN LA BIBLIOTECA

DONACION DE LIBROS

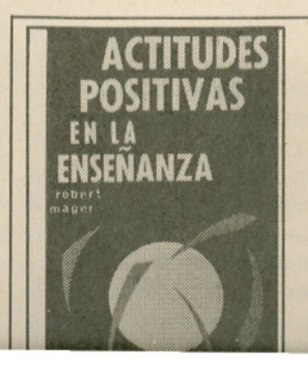
El Secretario General Procurador, Dr. Fernando Muñoz Benítez hizo la entrega a la Biblioteca de la Universidad, del fondo bibliográfico fundamental de la Editorial MAPFRE; ésta es una empresa que publica las mejores obras en temas de seguros y de seguridad, textos originales de autores españoles y latinoamericanos, traducciones de libros de autores norteamericanos y europeos más destacados en cada especialidad. Esta donación se la debe al Sr. Filomeno Mira Candel, Presidente de la Fundación MAPFRE ESTUDIOS, quien con este aporte desea enriquecer la biblioteca de la UTE.

Entre los títulos de las diversas obras podemos encontrar textos de carácter técnico en el área de Seguridad e Higiene del Trabajo, y sobre todo del área de Seguros, que están a disposición en la Biblioteca.

LIBROS



ARY, Donald; JACOBS, Lucy CHESER; RAZAVIEH, ASGHAR. Introducción a la Investigación pedagógica. McGraw-Hill. México. MX 2 ed. 1990. 410 p. Es.
Contenido: El método científico en la educación. Datos esenciales de la investigación. Literatura sobre el tema de estudio. La hipótesis. Análisis estadístico. Estadística descriptiva. Muestreo inferencial y estadístico. Instrumentos de investigación. Fundamentos de medición. Validez y confiabilidad. Métodos de investigación. Investigación experimental y educación. Investigación ex post facto. Investigación descriptiva. Comunicación de la investigación. Normas para redactar proyectos de investigación. Análisis, interpretación y comunicación de los resultados.



MAGER, Robert. Actitudes positivas en la enseñanza
Pax. México. MX 1986. 124 p. Es.
Contenido: A dónde voy? De qué se trata? Por qué de todo esto. Desarrollo del objetivo. Cómo llegará ahí? Reconocer el acercamiento. Fuentes de influencia. Condiciones y consecuencias. Lo positivo y lo repulsivo. La ejemplarización. Cómo sabré que ya he llegado? La evaluación de los resultados. Mejora-

COMITE DE DAMAS DE LA UTE PROMUEVE ACTIVIDADES



La Asociación de Damas de la UTE, integra a todas la mujeres funcionarias de administración de la Universidad y su trabajo está encaminado a desarrollar actividades sociales, artísticas y culturales.

Bajo la directiva de Sandra Bracho, Presidenta; Mónica Tapia, Vicepresidenta; Ruth Paredes, Tesorera y Patricia Venegas, Secretaria; el Comité de Damas de la UTE, para el cumplimiento de sus objetivos específicos propone las siguientes actividades en el período 1992-1993:

1. En el aspecto social se mantendrá la tradición de estimular el compañerismo, el respeto y la cordialidad mediante el agasajo a las compañeras socias en su cumpleaños.
2. En el aspecto cultural, se piensa hacer, en el período 92-93, muy fructífero en el mejoramiento y capacitación de las socias, para lo cual se ha programado los siguientes seminarios que serán factibles gracias a la colaboración de destacados catedráticos de la Universidad:
   - Motivación y desarrollo profesional.
   - Finanzas familiares.
   - Comportamiento humano.
   - Decoración de interiores.
   - Nutrición y Dietética.
   - Hágalo usted misma.
   - Comportamiento organizacional.
   - Los problemas de los niños.
   - Instalaciones generales.
   - Autoevaluación.
3. Con el fin de contar con el respaldo económico para nuestras actividades programadas, se realizarán, a su vez eventos, artísticos y sociales.
4. Se buscará el fortalecimiento del Comité, tanto en su organización como en su presencia en la vida universitaria.

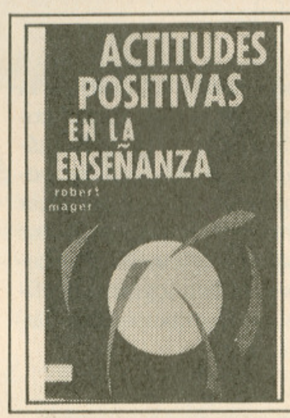
CONVENIO UTE-CODEU

MAGER, Robert. Actitudes positivas en la enseñanza
Pax. México. MX 1986. 124 p. Es.
Contenido: A dónde voy? De qué se trata? Por qué de todo esto. Desarrollo del objetivo. Cómo llegará ahí? Reconocer el acercamiento. Fuentes de influencia. Condiciones y consecuencias. Lo positivo y lo repulsivo. La ejemplarización. Cómo sabré que ya he llegado? La evaluación de los resultados. Mejoramiento de los resultados.

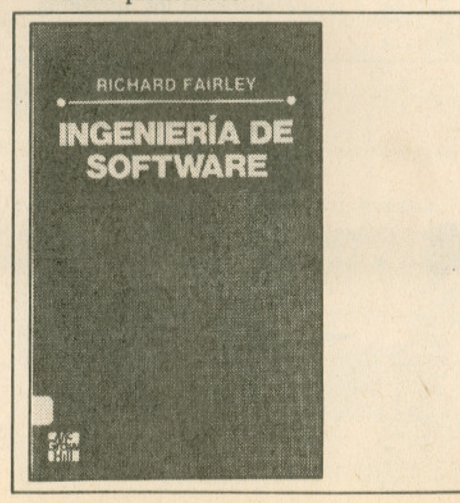


PRESSMAN, Roger S. Ingeniería del software: un enfoque práctico.
McGraw-Hill. México. MX. 2ed. 1990. 628p. Es.
Contenido: Software e ingeniería del software. Ingeniería de sistemas de computadoras. Planificación del proyecto de software. Fundamentos del análisis de requerimientos. Fundamentos del diseño de software. Diseño orientado al flujo de datos. Diseño orientado a la estructura de datos. Diseño orientado al objeto. Diseño de tiempo real. Lenguajes de programación y codificación. Garantía de calidad del software. Técnicas de prueba del software. Estrategias de prueba de software. Mantenimiento de software y gestión de configuración.

gación. Análisis, interpretación y comunicación de los resultados.



MAKRIDAKIS, SPYROS; WHEELWRIGHT, STEVEN C. Manual de técnicas de pronósticos. Limusa. México. MX.1989. 732 p. Es.
Contenido: Función y aplicación de los pronósticos en las organizaciones. Introducción al pronóstico administrativo: estado y necesidades. Necesidades de pronósticos de ventas. Enfoques para la elaboración de pronósticos. Métodos de atenuación para la planeación y el control a corto plazo. Métodos econométricos para aplicaciones gerenciales. Desafíos de los pronósticos. Pronósticos del ciclo de vida. Administración de la función de pronósticos. Integración de los pronósticos y de la toma de decisiones. Aspectos organizativos y conductuales en los pronósticos.



te el agasajo a las compañeras socias en su cumpleaños.

2. En el aspecto cultural, se piensa hacer, en el período 92-93, muy fructífero en el mejoramiento y capacitación de las socias, para lo cual se ha programado los siguientes seminarios que serán factibles gracias a la colaboración de destacados catedráticos de la Universidad:

- Autoevaluación.

3. Con el fin de contar con el respaldo económico para nuestras actividades programadas, se realizarán, a su vez eventos, artísticos y sociales.
4. Se buscará el fortalecimiento del Comité, tanto en su organización como en su presencia en la vida universitaria.

CONVENIO UTE-CODEU



La Corporación para el Desarrollo de la Educación Universitaria –CODEU–, en el marco del convenio de cooperación suscrito con la UTE, procedió a entregar a la Biblioteca de la Universidad, el primer lote de libros del fondo del Programa RTAC-II.
Asímismo, el CODEU entregó a la Federación de Estudiante de la UTE, un lote de libros para su biblioteca.
En la gráfica, el Dr. Trueba intervinó en el acto como Presidente de CODEU, haciendo la entrega de libros al Vicerrector de la UTE, Lcdo. Juan Cruz y al Presidente de la FEDEUTE, Sr. Francisco Castillo.
Por su parte, el Vicerrector agradeció la donación y destacó la labor que cumple CODEU en beneficio de la universidad ecuatoriana al actuar como Centro de Distribución Nacional del Programa RTAC-II, textos universitarios para el Ecuador.

Del 30 de Julio al 2 de Agosto

EN SALINAS SE ANALIZO EL FUTURO DE LA UTE

A partir del 30 de julio al 2 de agosto tuvo lugar en Salinas, en la Sede del Centro de Formación Contínua de la UTE, una histórica reunión del Consejo Universitario, para reflexionar sobre cada una de las actividades del quehacer universitario.

Asistieron a la reunión todos los integrantes del organismo, excepto el Vicerrector.

El Programa de estos días se desarrolló de acuerdo al siguiente detalle:

El Consejo Universitario ejecutó un amplio proceso de reflexión sobre la misión de la UTE, frente a los cambios y transformaciones que en el mundo y en el país se producen y la Universidad debe dar las respuestas hacia los nuevos requerimientos de formación profesional y excelencia académica, para formar profesionales competitivos que desarrollen su trabajo en un mundo sin fronteras.

Nuevos procesos de la Universidad

El objetivo fundamental de la reunión de Salinas fue el de reflexionar sobre lo que debe ser y hacer la UTE y concientizar a los estamentos universitarios que es indispensable entrar en un nuevo proceso en nuestra universidad, señaló el Dr. Alvaro Trueba, Rector de la UTE. El primer paso se lo ha dado y es la planificación académica, que necesita una evaluación contínua porque ello traerá como consecuencia el funcionamiento más eficaz de las distintas carreras que ofrece la UTE. Estamos entrando a un proceso que, a corto plazo, beneficiará a la educación ecuatoriana. El análisis de la problemática universitaria es altamente positivo porque permite conocer las posibilidades y adentrarse en soluciones aplicables a cada problema, indicó continuo y permanente que hasta ahora ha tenido la universidad.

Inicio del proceso de evaluación

El Lcdo. Miguel Angel Ramos, Asesor del Dpto. de Planificación de la UTE señaló que la reunión de Salinas es un hito dentro de la historia de la Universidad por dos aspectos: el primero porque se logró reunir a todos los estamentos y representantes de la UTE, en un lugar fuera de interferencias cotidianas lo que permitió una participación activa al programa proyectado.

En segundo lugar, y el más importante es que esta reunión fue el punto de llegada y de partida para el futuro de la UTE. El punto de llegada porque se inició un proceso de evaluación de lo que ha sido la Universidad en estos diez años, y que se lo mantendrá a futuro, y , un punto de partida porque estamos conscientes de nuestras debilidades y fortalezas y este conjunto hará que la universidad se convierta en un centro educativo moderno y de calidad. Esto es un reto, porque sabemos que tenemos que trabajar arduamente, todos los estamentos universitarios, en procura de elevar a la UTE a la excelencia académica.

Somos el producto final de la Universidad

La participación estudiantil en la reunión de Salinas fue vital ya que, como en ninguna otra universidad del país, en la UTE el estudiante ejerce plenamente esta representación, señaló Francisco Castillo, presidente de la FEDEUTE. La revisión de la problemática universitaria es un aspecto en la que los estudiantes somos los receptores y nos convertimos en el producto final que la universidad entrega al mercado. Como estudiantes nuestro deber es el de plantear, exigir y contribuir con propuestas para que los niveles educativos sean cada vez más acordes con las necesidades del país.

Reunión importante y positiva

A opinión de algunos Decanos y otras autoridades de la UTE, la reunión de Salinas ha sido -importante y positiva-.

El Lcdo. Fausto Núñez, Decano de la Facultad de Ciencias Administrativas señaló que la reunión permitió analizar, sin interrupciones y con dedicación a tiempo completo, los aspectos de índole universitaria más trascendentes. Indicó como trascendente la integración que se dió de los asistentes a la reunión lo que fortaleció el alto espíritu universitario. En cuanto al proceso de evaluación señaló que es importante y necesario realizarlo en cada una de sus fases, cubriendo los procesos de enseñanza y aprendizaje para la óptima preparación profesional con el compromiso de estudiantes, docentes, funcionarios y trabajadores.

El Lcdo. José Carrera, Decano de la Facultad de Ciencias Sociales, resaltó como importante el análisis de la problemática universitaria, que se debe realizar periódica y contínuamente. Hace falta hacer un alto en el camino para determinar los aciertos, los errores e implementar los correctivos que nos permitan lograr, con eficiencia, los objetivos institucionales planteados, subrrayó Carrera.

Como un notable avance por conseguir el objetivo específico en el proceso de cambio en que está incerta la UTE, calificó el Arq. Agustín Oleas, Decano de la Facultad de Artes, a la reunión realizada en Salinas. Oleas indicó que es necesario el seguimiento y mantenimiento de las reuniones sucesivas en las Facultades y Escuelas con el fin de aplicar los correctivos oportunamente.

Este foro abierto que fue la reunión de Salinas, en la que todos expresaron sus opiniones abiertamente en un marco propicio para el análisis de toda la problemática de nuestra Universidad, no contó con la asistencia del Lcdo. Juan Cruz, Vicerrector de la UTE, quien ha hecho llegar a nuestra redacción su criterio, que se muestra atento y abierto a los cambios que se están implementando.

COMISIONES

Para analizar los puntos abordados en el Plan de Desarrollo de la UTE, el Consejo Universitario, integró cuatro comisiones de trabajo:

1. **Comisión para el Análisis del Proceso Curricular** Integrada por el Arq. Agustín Oleas, Decano de la Facultad de Artes; Ing. Edison Olmedo, Decano de la Facultad de Ciencias de la Ingeniería; Sr. Francisco Castillo, Presidente de la FEDEUTE y Sra. Gladyz Fernández, Coordinadora de la Dirección de Planificación.
2. **Comisión de Evaluación**

de Salinas fue el de reflexionar sobre lo que debe ser y hacer la UTE y concientizar a los estamentos universitarios que es indispensable entrar en un nuevo proceso en nuestra universidad, señaló el Dr. Alvaro Trueba, Rector de la UTE. El primer paso se lo ha dado y es la planificación académica, que necesita una evaluación contínua porque ello traerá como consecuencia el funcionamiento más eficaz de las distintas carreras que ofrece la UTE. Estamos entrando a un proceso que, a corto plazo, beneficiará a la educación ecuatoriana. El análisis de la problemática universitaria es altamente positivo porque permite conocer las posibilidades y adentrarse en soluciones aplicables a cada problema, indicó Trueba.

El Rector, señaló que se propone mantener este tipo de reuniones en cada una de las 18 Escuelas de la Universidad, esto permitirá reunir a directivos y docentes para analizar a profundidad la problemática específica de las carreras y proponer soluciones. Hemos pensado, dice, que a estas reuniones se deben invitar a expertos nacionales y extranjeros, personas del área, de los sectores público y privado, para que aporten sus experiencias en beneficio de los programas de estudio, el perfil profesional, las nuevas asignaturas que el desarrollo actual demanda, para responder con eficiencia y alta calidad los requerimientos profesionales de la empresa sin fronteras que propone el siglo XXI.

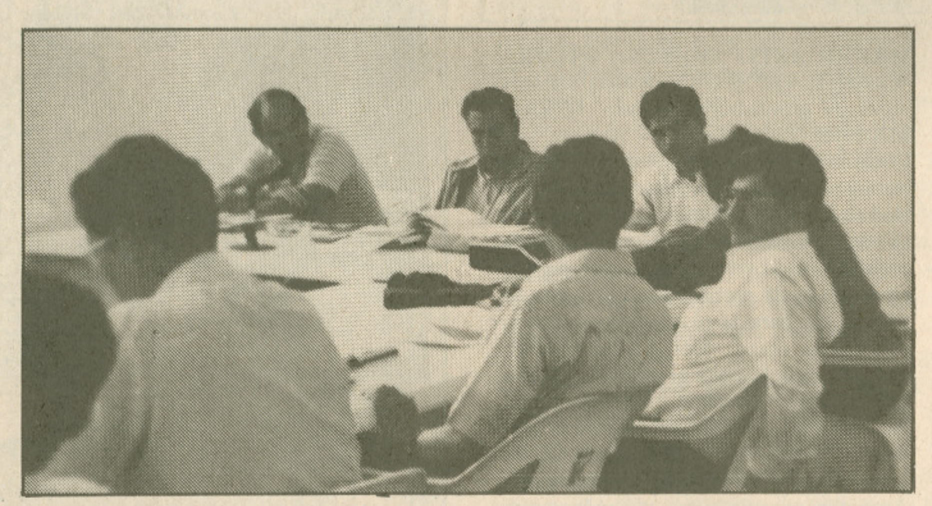
Búsqueda conjunta de soluciones

Para el Dr. Fernando Muñoz, Secretario General de la UTE, la reunión en Salinas fue un espacio vital de reflexión que repercutirá en el desarrollo futuro de la universidad. En Salinas analizamos los problemas puntuales de la UTE en los diversos aspectos: estudiantil, administrativo, académico y de relación de la universidad con otras instituciones tanto del país como del exterior para buscar conjuntamente, con todos los estamentos, soluciones y correctivos que permitan el avance que trabajar arduamente, todos los estamentos universitarios, en procura de elevar a la UTE a la excelencia académica.

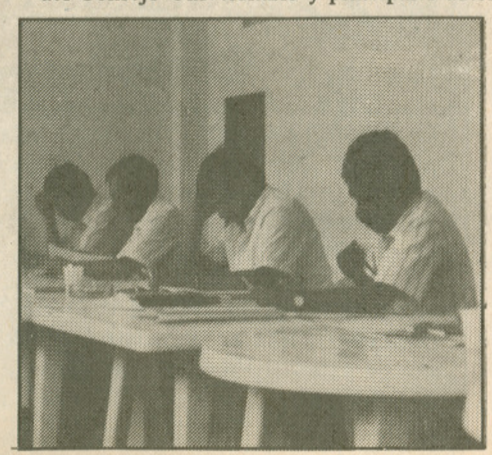
Somos el producto final de la Universidad

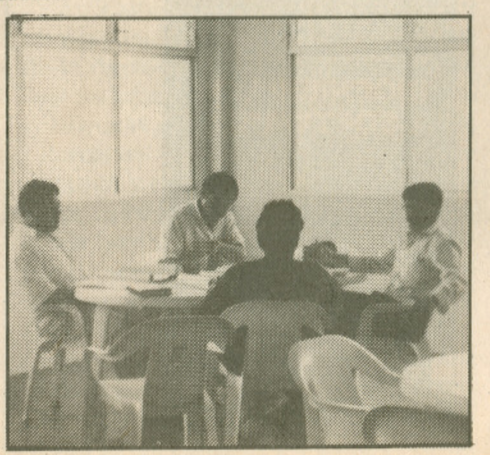
La participación estudiantil en la reunión de Salinas fue vital ya que, como en ninguna otra universidad del país, en la UTE el estudiante ejerce plenamente esta representación, señaló Francisco Castillo, presidente de la FEDEUTE. La revisión de la problemática universitaria es un aspecto en la que los estudiantes somos los la óptima preparación profesional con el compromiso de estudiantes, docentes, funcionarios y trabajadores.

El Lcdo. José Carrera, Decano de la Facultad de Ciencias Sociales, resaltó como importante el análisis de la problemática universitaria, que se debe realizar periódica y contínuamente. Hace falta hacer un alto en el camino para determinar los aciertos, los errores e implementar los correctivos que nos permitan lograr, con eficiencia, los objetivos institucionales planteados, subrrayó Carrera.



Como un punto de llegada y partida fue calificada la reunión de evaluación realizada por la UTE en el Centro de Formación Permanente en Salinas, a la que asistieron los miembros del Consejo Universitario y principales autoridades.





COMISIONES

Para analizar los puntos abordados en el Plan de Desarrollo de la UTE, el Consejo Universitario, integró cuatro comisiones de trabajo:

1. Comisión para el Análisis del Proceso Curricular
Integrada por el Arq. Agustín Oleas, Decano de la Facultad de Artes; Ing. Edison Olmedo, Decano de la Facultad de Ciencias de la Ingeniería; Sr. Francisco Castillo, Presidente de la FEDEUTE y Sra. Gladyz Fernández, Coordinadora de la Dirección de Planificación.

2. Comisión de Evaluación Permanente
Integrada por el Ing. Oscar Rodríguez, Decano de la Facultad de Ciencias Agropecuarias; Lcdo. Guillermo Suárez, Representante de la AETUTE; Sr. Efraín Durán, Representante de los Estudiantes y Dr. Fernando Muñoz, Secretario General Procurador.

3. Comisión para el estudio de problemas del docente
Integrada por el Lcdo. Fausto Núñez, Decano de la Facultad de Ciencias Administrativas Aplicadas; Econ. Juan Lozada, Presidente de la ADUTE; Sr. John Pólit, Representante de los Estudiantes y Lcdo. Carlos Dávila, Representante de los Trabajadores.

4. Comisión para el estudio del Plan de Desarrollo
Integrada por el Lcdo. José Carrera, Decano de la Facultad de Ciencias Sociales; Ms. Marcelo Espinosa, Decano de la Facultad de Ciencias Económicas; Sr. Marcelo Dávila, Representante de los Estudiantes y Lcdo. Miguel Angel Ramos, Asesor del Departamento de Planificación.

Las Comisiones se hallan trabajando con el propósito de preparar propuestas concretas sobre los temas encargados y en base al documento de trabajo preparado por la Dirección de Planificación de la Universidad.